**Публичный доклад директора**

**МОБУ «Гимназия № 7» 2021-2022 учебный год**

**Раздел 1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гимназия № 7» Арсеньевского городского округа основано в 1993 году.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 000021, регистрационный номер № 33 от 27.01.2012 г., выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер № 184 от 08.09.2012 г., серия ОП 000162, срок действия 12 лет до 01.02.2023 г.

Юридический адрес: 692331, Приморский край, г. Арсеньев, ул. Островского, 20.

Телефоны: (42361) 4-02-67, (42361) 4-29-11

Е-mail: arcgimnazia\_7@mail.ru

Администрация гимназии:

Директор: Тулупова Юлия Александровна, учитель химии высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Зуева Ирина Леонидовна, учитель физики высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа): Артюхова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.

Заместитель директора по научно - методической работе: Швороб Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе: Титаренко Раиса Николаевна, учитель музыки высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Нитбайлова Оксана Геннадьевна.

Формы государственного управления - Управление образования администрации Арсеньевского городского округа.

Формы ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Коллегиальные органы - Совет гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, конференция, общее собрание трудового коллектива.

Гимназия №7 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования (по данным на начало 2020-2021 учебного года):

- I ступень - начальное общее образование, обучается 404 учащихся, 13 классов, (нормативный срок освоения - 4 года), средняя наполняемость 31,07 учащихся;

- II ступень - основное общее образование, обучается 508 учащихся, 18 классов, (нормативный срок освоения - 5 лет), средняя наполняемость 28,22 учащихся;

- III ступень - среднее общее образование, обучается 128 учащихся, 4 класса, (нормативный срок освоения - 2 года), средняя наполняемость 32 учащихся.

 Всего в гимназии обучается 1040 учеников, 35 классов-комплектов, средняя наполняемость классов по гимназии составляет 29,71 учащихся. Обучение в гимназии осуществляется в одну смену.

 В гимназии учатся дети с высокой учебной мотивацией, способностями к усвоению учебного материала повышенного уровня и с развитым познавательным интересом.

 Родители являются активными участниками образовательного процесса. Они оказывают помощь гимназии в пополнении и оснащении материально - технической базы гимназии, через органы родительского самоуправления (родительское собрание, родительский комитет и Совет гимназии). Родители тесно сотрудничают с классными руководителями, учителями, администрацией гимназии по вопросам воспитания учащихся гимназии, принимают участие в совместных праздниках и мероприятиях. Сотрудничество с родителями постоянно активизируется через различные формы совместной деятельности.

Работа гимназии как инновационного учебного заведения определяется следующими направлениями:

развитие инфраструктуры и материально-технической базы и информатизация образовательного пространства гимназии;

развитие профессиональной компетенции учителя;

совершенствование содержания образовательного процесса и повышение качества образования;

создание условий для ранней диагностики одаренности, развития и реализации одаренных детей;

создание здоровьесберегающей среды в гимназии;

развитие и расширение пространства воспитания социально-адаптированной поликультурной личности;

совершенствование системы управления гимназией.

**Раздел 2. Начальное общее образование**

1. **Содержание образовательной программы**

 Учебный процесс в начальной школе гимназии в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с учебным планом и основной образовательной программой начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту ООПНОО) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС НОО с изменениями и дополнениями: приказ от 26.11.2010 № 1241, приказ от 22.09.2011 № 2357, приказ от 18.12.2012 № 1060, приказ от 29 .12.2014 г. № 1643,приказ от 31.12.2015 № 1576).

Обучение в 1-4 классах осуществляется по учебно-методическому комплекту «Школа России». По итогам учебного года на основе анализа рабочих программ, диагностических карт учителей начальных классов, записей в электронных журналах, собеседования с учителями проверено выполнение рабочих программ. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами в пройден.

При организации преподавания комплексного курса ОРКСЭ были учтены предпочтения учащихся и родителей относительно идейно – религиозных убеждений, выбор модуля отмечен в заявлениях родителей и зафиксирован в протоколах родительских собраний. В гимназии в рамках данного предмета четвероклассники изучают основы православной культуры и основы светской этики.

Правила безопасного поведения на дорогах изучаются в начальной школе в рамках предмета "Окружающий мир": 1 класс - 6 ч. ("Дорога в школу", "Наша безопасность", "Мы едем, едем, едем..."), 2 класс - 1 ч. ("Будем вежливы"), 3 класс - 2 ч. ("Улицы города", "Права детей"), 4 класс - 2 ч. ("Схема маршрута", "Жизнь современного человека"). Дополнительное обучение детей культуре поведения на дорогах и улицах проводится во внеурочное время: беседы, игры, выставки поделок и рисунков, экскурсии, практические занятия.

В гимназии организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Для организации внеурочной деятельности используется смешанная модель. Внеурочная деятельность организована с использованием ресурсов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования: Центр внешкольной работы, Детская юношеская спортивная школа, Детская школа искусств, Детская музыкальная школа, ДК "Прогресс". Она организована в таких формах, как кружки, секции, экскурсии, олимпиады, соревнования, конференции и т.д. В гимназии работают кружки: "Чудеса своими руками" (Шевлякова Е.П., Шкода И.А., Пахомова Е.В.), вокальный ансамбль "Гармония" (ТитаренкоР.Н.), "Проектная мастерская" (Якунина Е.Н.), «Люби и знай свой край» (Рязанова Г.П.), "Могучий русский язык" (Кашпура Н.В.); ведутся дополнительные образовательные курсы разной направленности "Юный художник" (Дзюба Н.А.), "Математика в играх и задачах", "Грамотейка" (Артюхова Т.В.),"Золотой ключик" (Боровик М.А.), "Занимательная грамматика" (Курбатова С.В.)., "Давай-ка, порешаем!" (Якунина Е.Н.). Учащиеся организованно посещают городской дворец культуры, кинотеатр "Космос", пожарную часть, музей истории города, Дальневосточный музей авиации, выезжают с экскурсиями по городу и краю, что позволяет расширять образовательное пространство учащихся.

 Выбор образовательных технологий в начальной школе гимназии обусловлен ориентацией на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Это технологии системно - деятельностного подхода: игровые, информационно-коммуникативные, учебные проекты, проблемного обучения, развития критического мышления, решения изобретательских задач, способствующие формированию универсальных учебных действий обучающихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений гимназистов.Учебно-исследовательская и проектная деятельность, как разновидность учебной деятельности учащихся, организована в рамках учебных предметов "Математика", "Русский язык", "Окружающий мир", "Литературное чтение", "Технология", "Изобразительное искусство", "Физическая культура", ОРКСЭ и внеурочной деятельности.

**2. Условия реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии созданы условия: проведен качественный ремонт классных кабинетов, тепловой и световой режим сответствует норме, расписание уроков составлено в соответствии с нормами СанПиНа. Начальная школа гимназии учится в режиме пятидневной учебной недели, в первую смену. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями для 1-4 классов, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ на 2021-2022учебный год, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Имеются учебные CD, DVD-диски. 100% обучающихся начальных классов обеспечено бесплатными учебниками. Материально-техническая база гимназии позволяет вести качественно образовательный процесс: актовый и два спортивных зала, стадион, информационно-библиотечный центр, 13 учебных кабинетов оснащены компьютерами, ноутбуками и мультимедийным оборудованием, 100% с доступом в Интернет,интерактивная доска, программно-методическое сопровождение, портативный программно-технический комплекс для 25 учеников, программное обеспечение для LEGO-конструирования и робототехники. Данные условия обеспечивают создание комфортной развивающей образовательной среды.

Образовательный процесс начального общего образования в гимназии обеспечивает 21 учитель, из них76% - учителя, которые имеют высшую и первую категорию. Общая укомплектованность штатов педагогических работников 100%. Из 13 учителей начальных классов, 10 учителей имеют высшее образование, 3 учителя – среднее профессиональное. 1 учитель получает высшее образование. Имеют высшую квалификационную категорию - 6 учителей (46,2%), первую - 4 учителя (30,7%), соответствует должности - 2 учитель (15,1%), молодой специалист - 1 (8%). Среди учителей начальной школы 1 человек награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. С 2006 г. по 2012 г. 4 учителей начальной школы стали победителями ПНПО в номинации «Лучший учитель» и получили вознаграждение за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в развитие образования.

**3. Инклюзивное и специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

В 2021-2022 учебном году в начальной школе гимназии по программе ООП НОО обучались двое детей с инвалидностью; двое - на основании рекомендаций ПМПК обучались по адаптированной образовательной программе -5.1с нарушением речиодин обучающийся и 6.2 с нарушениями опорно-двигательного апарата обучающийся. Учащийся с нарушениями НОДА находился на индивидуальном обучении.Для обучающегося с НОДА разработаны индивидуальный учебный план, адаптированные рабочие программы ориентированные на особые образовательные потребности, расписание занятий, согласованные с родителями учащихся.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью были созданы специальные условия обучения: оптимальный режим учебных нагрузок; коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности; использование специальных методов, приемов, средств обучения; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка, оздоровительный и охранительный режим.

Обучающийся по программе 5.1, 6.2 показали достаточный уровень подготовки и переведены в следующий класс. Обучающийся 5.2 переведен в следующий класс и направлен на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Для обучающегося по программе 6.2 сроки обучения пролонгируются.Обучение детей с ОВЗ осуществлялось с использованием базовых учебников УМК «Школа России» и специального подбора дидактического материала с преимущественным использованием натуральной и иллюстративной наглядности.

Важным моментом в обеспечении психолого-педагогического сопровождения является кадровое обеспечение. Педагоги прошли обязательную курсовую подготовку "Современные технологии профессиональной деятельности учителя начальной школы в условиях ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" в объеме 72 часов (2018г.). участвовали в семинарах "Особенности обучения детей с особенностями аутистического спектра и тяжелыми нарушениями речи" (2021г.), "Как подготовить ребенка с задержкой психического развития к школьному обучению (2021 г.). Психологом гимназии проводилась коррекционно-развивающая работа. Исходя из рекомендаций ПМПК, работа включала в себя коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения. Занятия проводились в сенсорной комнате, полученной по государственной программе "Доступная среда".Вся работа была направлена на повышение заинтересованности школьников к учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми по возможности принимали участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

**4. Результаты освоения образовательной программы**

На начало 2021-2022 уч.г. в 13классах начальной школы обучалось 404ученика, на конец учебного года — 405 чел. Число учащихся стабильно.

*Таблица № 1. Движение и посещаемость учащихся начальной школы за 2021-2022 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уча-ся на начало года | Прибыло | Выбыло | Всего уч-ся на конец года | Кол-во пропущенных уроков | Без уважительной причины |
| 2019-2020 | 440 | 3 | 10 | 433 | 17499 | 0 |
| 2020-2021 | 399 | 15 | 8 | 406 | 18382 | 0 |
| 2021-2022 | 404 | 8 | 7 | 405 | 19502 | 0 |

Важным фактором, влияющим на качество образовательного процесса является ежедневное посещение учебных занятий школьниками. На начало учебного года все учащиеся приступили к занятиям. Пропусков без уважительной причины нет. Причины пропущенных уроков: болезнь, лечение в санаториях, профилакториях, отъезд в отпуск с родителями, участие в городских спортивных и культурно-массовых мероприятиях. Следует отметить, что количество пропущенных уроков в этом учебном году значительно повысилось.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Основное внимание было сосредоточено на повышении результативности учебно-воспитательного процесса и установлении соответствия подготовки учащихся федеральному государственному образовательному стандарту. В практике начального общего образования используются различные методы текущего и итогового контроля за качеством обучения учащихся.

 Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ проводится по итогам мониторингов, проводимых гимназией, и мониторинга системы образования в соответствии с требованиями ФГОСНОО (муниципальной и федеральными службами).

Оценочную аттестацию за 2021-2022учебный год прошли - 287 чел. (319 чел в 2020-2021 уч.г. ). Учащиеся 1 классов не аттестовывались (118 чел.). Окончили учебный год на «5» - 40 чел. ( 41 чел в 2020-2021 уч.г.), на «4» и «5» - 168 чел.( 189 чел в 2020-2021 уч.г.), что составляет 72,5 %. Количество учащихся закончивших учебный год на "отлично" повысилось на 1% в сравнении с прошлогодними показателями. Неуспевающих учащихся по итогам года нет.

*Таблица № 2. Динамика количественных и качественных показателей успеваемости по итогам учебного года (за 3 года)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количественный показатель** **(% успеваемости)** | **Качественный****показатель** |
| 2019-2020 | 100% | 78,5% |
| 2020-2021 | 100% | 72,1 % |
| 2021-2022 | 100% | 72,5% |

Таким образом, успеваемость учащихся составляет 100%, качество обученности 72,5%, и остается стабильным.

*Таблица № 3. Качественные показатели начальной школы за 2021-2022 учебный год по параллелям.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2-е классы** | **3-е классы** | **4-е классы** | **2021/22** **учебный год** |
| % качества обучения | 85% | 73,4% | 61,7% | 72,5% |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% |

Уровень качества обучения в параллели 2-х классов составил 85%, в 3-х классах – 73,4%, в 4-х классах – 61,7% (таблица 3). Таким образом, уровень качества обучения в 2021/22 учебном году равен 72,5%. По сравнению с прошлым учебным годом качество обучения повысилось на 0,4%. Уровень успеваемости в 2021/22 учебном году составил 100%.

*Диаграмма № 1. Результаты учебной деятельности выпускников начальной школы.*

 Гимназический показатель качества по начальной школе составляет 72,5% при 100% успеваемости.

Учащиеся первых классов не проходят промежуточную аттестацию, но в гимназии на всех параллелях начальных классов проводятся три диагностические работы: стартовая, рубежная и промежуточная. По результатам стартовой диагностики определяются уровни готовности учащихся, поступивших в первый класс.

Стартовую диагностику выполняли 109 обучающихся, что составляет 93% от общего числа обучающихся в 1 классах.

Работа состояла из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

*Таблица № 4. Результаты диагностики стартового уровня первоклассников*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число учащихся (чел./%)** | **Выполняли работу** | **Высокий уровень** | **Хороший****уровень** | **Средний****уровень** | **Низкий****уровень** |
| 2020-2021 | 84 | 79 | 20 (25%) | 37 (47%) | 19 (24%) | 3 (4%) |
| 2021-2022 | 117 | 109 | 25 (23%) | 62 (56%) | 22 (20%) | 1(1%) |

Анализ работ показал, что большинство обучащихся (108 обучающихся из 109) справились с заданиями диагностик, причём 25 первоклассников продемонстрировали высокий уровень подготовки к школе, 62 - хороший уровень, 22 человек - средний уровень.

 **Вывод: большинство первоклассников имеют хороший уровень готовности к обучению**. У большинства первоклассников сформированы предпосылки к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, развиты счетные навыки, временные и пространственные отношения, умение внимательно слушать и точно выполнять указания учителя. Круг чтения соответствует норме. А вот умения организовать свои действия, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, следовать образцу и самостоятельно действовать по указанию учителя сформировано слабее.

 **Рекомендации учителям первых классов:**

 Результаты данной диагностики учитывать при планировании дифференцированной работы на уроках и внеурочной деятельности.

 Включить в содержание урока задания на развитие мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги, развитие пространственных представлений.

 Проинформировать родителей об уровне выполнения ребенком заданий, при необходимости дать педагогические рекомендации.

 Если результаты низкие по нескольким методикам, то желательно направить родителей на консультацию к психологу, чтобы он провел детальное индивидуальное обследование ребенка и дал рекомендации учителю.

Учащиеся начальной школы (1- 4 классы) выполняли *итоговую комплексную проверочную работу на межпредметной основе,* цель которой - установление уровня овладения учащимися основными общеучебными умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала: навыками осознаного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции.

*Диаграмма № 2. Итоги мониторинга метапредметных результатов учащихся 4-х классов.*



 Общий уровень сформированности метапредметных результатов составляет 69,7%. Анализируя данные диаграммы, можно заметить, что у учащихся 4-х классов хуже всего сформировано умение сравнивать содержание прочитанного текста с материалом, ранее
изученным на уроках по курсу «Окружающий мир» (поиск различий), осуществлять поиск информации, представленной в явном виде, находить и интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде, преобразовывать информацию из одной формы (текст) в другую (рисунок).

**5. Результаты мониторинговых исследований качества обучения**

**муниципального уровня**

В целях проведения итогового контроля качества обучения учащихся общеобразовательных учреждений, инспекторской службой управление образованием было проведено независимое тестирование по русскому языку и математике. В муниципальном мониторинге принимали участие все обучающиеся 2-3-х классов гимназии.

*Таблица №5. Результаты муниципального мониторинга 2 классов* ***по русскому языку***

 ***(за 2 года)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** **уч-ся**  | **Кол-во выполн.** | **Результат** | **% усп.** | **% кач.** | **Уровень выполнения** |
| **Основная часть** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **В** | **Б** | **Н** |
| **Гимназия** **2020-2021 уч.г.** | 91 | 91 | 37 | 42 | 9 | 3 | 97 | 87 | 7987% | 910% | 33% |
| **Гимназия** **2021-2022 уч.г.** | 86 | 80 | 23 | 40 | 13 | 4 | 95 | 80 | 6379% | 1316% | 45% |
| **Муниципальный показатель 2021-2022 уч.г.** |  |  |  |  |  |  |  |

*Вывод.* С итоговым тестом на базовом уровне справились 16 % учащихся; на высоком уровне – 79 %; не справились с базовым уровнем – 5 %. Это свидетельствует о том, что учащиеся 2 классов имеют хороший уровень подготовки по русскому языку. Однако следует отметить, что уровень выполнения работы по русскому языку второклассниками ниже, чем прошлом учебном году на 8%.

*Рекомендации.* Учителям необходимо обратить особое внимание на изучение разделов программы по русскому языку, которые вызвали у учащихся определённые сложности: "Фонетика" (64% уч-ся справились), "Орфография. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными" (52% уч-ся не справились). Разработать различные формы контроля над усвоением учебного материала по вышеперечисленным разделам.

*Таблица №6. Результаты муниципального мониторинга 2 классов****по математике***

***(за 2 года)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** **уч-ся**  | **Кол-во выполн.** | **Результат** | **% усп.** | **% кач.** | **Уровень выполнения** |
| **Основная часть** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **В** | **Б** | **Н** |
| **Гимназия** **2020-2021 уч.г.** | 91 | 88 | 39 | 39 | 9 | 1 | 99 | 89 | 7889% | 910% | 11% |
| **Гимназия** **2021-2022 уч.г.** | **86** | 80 | 20 | 53 | 6 | 1 | 99 | 91 | 7391% | 68% | 11% |
| **Муниципальный показатель 2021-2022 уч.г.** |  |  |  |  |  |  |  |

*Вывод.*С тестовой работой справились 99% учащихся; на высоком уровне – 91%. Это свидетельствует о том, что большинство учащихся 2 классов имеют хороший уровень математической подготовки (на 3% выше прошлогоднего показателя).

*Таблица №7. Результаты муниципального мониторинга 3 классов****по русскому языку(за 4 года)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** **уч-ся**  | **Кол-во выполн.** | **Результат** | **% усп.** | **% кач.** | **Уровень выполнения** |
| **Основная часть** | **Дополнительная часть** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **В** | **Б** | **Н** | **В** | **Б** | **Н** |
| **Гимназия 2018-2019 уч.г.** | 120 | 110 | 35 | 48 | 27 | 0 | 100 | 75 | 83(75%) | 27(25%) | 0 |  |  |  |
| **Гимназия 2019-2020 уч.г.** | 115 | 106 | 22 | 42 | 39 | 3 | 97 | 60 | 84(79%) | 14(13%) | 8(8%) | 89(84%) | 15(14%) | 2(2%) |
| **Гимназия 2020-2021 уч.г.** | 110 | 106 | 35 | 58 | 13 | 0 | 100 | 88 | 91(86%) | 13(12%) | 2(2%) | 69(65%) | 33(31%) | 4(4%) |
| **Гимназия 2021-2022 уч.г.** | 93 | 89 | 12 | 51 | 22 | 4 | 96 | 71 | 61(69%) | 52(29%) | 14(2%) | 17(19%) | 58(65%) | 14(16%) |
| **Муниципальный показатель**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Вывод.* С итоговым тестом на базовом уровне справились 24,7 % учащихся; на повышенном уровне – 71 %; не справились с базовым уровнем – 4 %. Это свидетельствует о том, что учащиеся 3 классов имеют хороший уровень подготовки по русскому языку.

*Рекомендации.* Учителям необходимо обратить особое внимание на изучение разделов программы по русскому языку, которые вызвали у учащихся определённые сложности: «Морфология», «Орфография. Написание слов с корневыми орфограммами»; разработать различные формы контроля над усвоением учебного материала по вышеперечисленным разделам.

*Таблица №8. Результаты муниципального мониторинга 3 классов****по математике (за 4 года)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся**  | **Кол-во выполн.** | **Результат** | **% усп.** | **% кач.** | **Уровень выполнения**  |
| **основная часть** | **дополнительная часть** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **В** | **Б** | **Н** | **В** | **Б** | **Н** |
| **Гимназия 2018-2019 уч.г.** | 120 | 105 | 62 | 35 | 8 | 0 | 100 | 92 | 97(92%) | 8(8%) | 0 |  |  |  |
| **Гимназия 2019-2020 уч.г.** | 115 | 108 | 39 | 55 | 14 | 0 | 100 | 87 | 107(99%) | 1(1%) | 0 | 73(68%) | 27(25%) | 8(7%) |
| **Гимназия 2020-2021 уч.г.** | 110 | 104 | 51 | 52 | 1 | 0 | 100 | 99 | 99(95%) | 5(5%) | 0(0%) | 97(93%) | 7(7%) | 0(0%) |
| **Гимназия 2021-2022 уч.г.** | 93 | 88 | 19 | 47 | 19 | 3 | 97 | 75 | 77(88%) | 9(10%) | 2(2%) | 37(42%) | 39(44%) | 12(14%) |
| **Муниципальный показатель**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Вывод.* С тестовой работой справились 97% учащихся; на высоком уровне – 75%. Это свидетельствует о том, что большинство учащихся 3 классов имеют хороший уровень математической подготовки.

*Рекомендации.* Учителям необходимо систематически включать в работу задания на выполнения устных вычислений; предлагать учащимся на уроке нестандартные задачи, задания на развитие логического мышления; закреплять вычислительные навыки, умение находить ошибки в вычислениях. В системе и регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Со слабыми учащимися закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть продвижения, и работать над их развитием.

**6. Работа с одаренными детьми**

 Систему работы с одаренными детьми в начальной школе гимназии составляют: проведение предметных олимпиад, предметные недели, вовлечение гимназистов в конкурсное и олимпиадное движение, участие в реализации городского проекта «Ступени к успеху». Ежегодно учащиеся 1-4 классов принимают участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального, краевого, регионального уровня, в международных и всероссийских предметных олимпиадах, на гимназической конференции "Ступени к успеху" получают опыт публичной защиты учебно-исследовательских и социально-воспитательных проектов.

*Таблица №13. Сводная информация результативности участия четвероклассников в муниципальном этапе предметной олимпиады школьников за 13 лет*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Учебный год** |
| **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Математика** | 1 | 3 | 2, 3 | 2, 3 | - | 1, 4 | 3 | 2, 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1, 2 | 2,2 |
| **Русский язык** | - | - | - | 1, 3 | - | 1, 1 | 3 | 1, 2 | 2,3 | 2 | 2 | 2,2 | 3 | 2 |
| **Окружающий мир** | - | 1, 3 | 1, 2 | 2 | 2, 3 | 1 | 3,3 | 1,1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |

В 2021-2022 учебном году обучающиеся гимназии, как и раньше, активно участвовали в различных тест-рейтинговых олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акцияхи проектахразного уровня.

*Таблица №14. Достижения обучающихся в* ***очных*** *и* ***заочных*** *интеллектуальных, творческих конкурсах, фестивалях, выставках, акциях*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Форма проведения олимпиады/****конкурса** | **Общее количество участников** | **Победители** | **Призеры** | **Кол-во уч-ся получивших сертификаты** |
| **Международный уровень** |
|  | Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов. 2022 год | дистанционно | 7 | 1 | 4 | 2 |
|  | Весенняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–6 классов. 2022 год | дистанционно | 17 | 7 | 4 | 6 |
|  | Зимняя Олимпиада по математике для 1–11 классов. 2022 год. Отборочный тур | дистанционно | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  | Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов. 2022 год | дистанционно | 23 | 10 | 5 | 8 |
|  | Зимняя Олимпиада по математике для 1–11 классов. 2022 год. | дистанционно | 64 | 26 | 18 | 20 |
|  | Зимняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов. 2022 год | дистанционно | 26 | 6 | 11 | 9 |
|  | Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. 2021 год. Основной тур | дистанционно | 11 | 5 | 3 | 3 |
|  | Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2021 год | дистанционно | 77 | 28 | 27 | 22 |
|  | Осенняя Олимпиада по литературе для 1–9 классов. 2021 год | дистанционно | 49 | 8 | 23 | 18 |
|  | Осенняя Олимпиада по экологии для 1–9 классов. 2021 год | дистанционно | 26 | 9 | 10 | 7 |
|  | Летняя Дино Олимпиада для 1–5 классов. 2021 год | дистанционно | 10 | 4 | 2 | 4 |
|  | Международный игровой конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех" | заочное | 126 | 1 | 8 | 126 |
|  | Международный игровой конкурс "Золотое руно" | заочное | 53 | 9 | 8 | 53 |
|  | Международный игровой конкурс "Кенгуру" | заочное | 137 | 1 | 21 | 137 |
| **Всероссийский уровень** |
|  | Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов. 2021 год. | дистанционно | 20 | 3 | 5 | 12 |
|  | Олимпиада «Я люблю русский язык» на платформе «ЯндексУчебник» | дистанционно | 14 | 4 | 7 | 3 |
|  | Олимпиада «Я люблю математику» на платформе «ЯндексУчебник» | дистанционно | 13 | 4 | 6 | 3 |
|  | Олимпиада «Я люблю окружающий мир» на платформе «ЯндексУчебник» | дистанционно | 15 | 4 | 4 | 7 |
|  | Всероссийский онлайн-конкурс по английскому языку «Лучший учение- «ученик месяца» | дистанционно | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  | Образовательные марафоны на Учи.ру «Мистические Бермуды», «Весеннее пробуждение», «Счет на лету», «Космическое приключение», «Кругосветное путешествие» | дистанционно | 75 | 25 | 20 | 35 |
|  | Всероссийская акция «10000 шагов к жизни» | очное | 25 | - | - | - |
|  | Всероссийский творческий конкурс «Мой домашний питомец» | заочное | 3 | 0 | 1 | 2 |
|  | Всероссийская акция «Добрая суббота» приуроченная ко Дню семьи, любви и верности, проводимая целях реализации типового проекта «Репродуктивное здоровье», утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голиковой от 25.11.2021 № 12752п-П12(1)Флешмоб «Все традиции важны», 2) Выставка рисунков «Моя семья») | онлайн | 1) 3 семьи2) 30 детей |  |  |  |
| **Региональный уровень** |
|  | XVIII региональная детская научно-практическая конференция с международным участием «День рододендрона» | очное | 5 | 3 | 0 | 2 |
|  | Краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду» - литературная викторина «Люблю поэзию» блок «Город читает» | очное | 195 | 26 | 55 | 114 |
|  | Краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду» конкурс «Художественное чтение» «Художественное чтение» блок «Город читает» | очное | 10 | 1 | 6 | 3 |
|  | Региональный этап всероссийского конкурса «Безопасное колесо» | очное | 4 | 0 | 0 | 4 |
|  | Епархиальный конкурс русской словесности «Лира добра» | очное | 7 | 1 | 2 | 4 |
|  | Краевой экологический фотоконкурс «В мире насекомых -2021» в номинации «Лучший снимок ползающих и прыгающих» | заочное | 5 | 1 | 0 | 4 |
| **Муниципальный уровень** |
|  | Предметные олимпиады (математика, русский язык, окружающий мир) | очное | 6 | 0 | 6 | 0 |
|  | Городская научно-практическая конференция «Ступени к успеху» | очное | 7 | 2 | 5 | 0 |
|  | Городской конкурс чтецов «Стихия» | очное | 9 | 3 | 5 | 1 |
|  | Городской конкурс проектов технической направленности «Школа Эврика» | очное | 2 | 0 | 2 | 0 |
|  | Городской конкурс поделок «Новогодняя сказка» | очное | 4 | 1 | 2 | 1 |
|  | Конкурс моделей боевой, авиационной и военно-морской техники «Во славу русского оружия» | очное | 35 | 8 | 7 | 20 |
| **Школьный уровень** |
|  | Предметные олимпиады | очное | 45 | 4 | 9 | 32 |
|  | Конкурс поделок, посвященный Дню космонавтики «Первые в космосе» | очное | 120 | 50 | 60 | 10 |
|  | Выставка поделок «Новогодняя сказка» | очное | 85 | 10 | 15 | 60 |
|  | Выставка моделей боевой, авиационной и военно-морской техники «Во славу русского оружия» | очное | 35 |  |  |  |

**Участие школьников в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных приказами №804 и №616**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Форма проведения олимпиады/****конкурса** | **Кол-во участников отборочного этапа** | **Кол-во участников заключительного этапа** | **Кол-во участников с ОВЗ** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** | **Кол-во учащихся получивших сертификаты** |
| 1 | Олимпиада по математике Учи.ру | дистанционно | 65 | - | - | 26 | 19 | 20 |
| 2 | Олимпиада Учи.ру по программированию  | дистанционно | 11 | - | - | 5 | 3 | 3 |

Результаты, приведённые в таблицах, подтверждают достаточно высокий уровень интеллектуальной, творческой, социальной активности учеников, их хорошие и отличные результаты участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

 **Выводы.**

 Поставленные задачи на 2021– 2022 учебный год выполнены.

Колличественный показатель обученности составляет 100 %, качество обученности составляет 72,5%.

 Педагоги начальной школы успешно использовали современные образовательные технологии для повышения уровня самостоятельной творческой учебной работы обучающихся на уроке, создания условий для проявления одаренности детям с повышенными интеллектуальными и творческими способностями, а также условий эффективного психолого-педагогического сопровождения участников педагогического процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Необходимо справиться с недостатком у детей сформированности навыка смыслового чтения, навыка удержания цели задания и др.

 Учителям активно вовлекать высокомотивированных учеников в 2022/23 учебном году в олимпиадное движение.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год

1. Осуществлять внедрение в педагогическую деятельность современные образовательные технологии, направленные на формирование УУД, развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. Способствовать формированию условий эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Совершенствовать индивидуальные формы работы с одарѐнными и слабоуспевающими детьми.

**Раздел 3. Анализ итогов учебно-воспитательной работы (5-11 классы).**

Цель – проанализировать результаты деятельности МОБУ «Гимназия №7» за 2021-2022 учебный год, на основе выводов выработать рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на 2022 – 2023 учебный год.

В 2021-2022 учебном году МОБУ «Гимназия №7» осуществляла свою деятельность на основе следующих нормативно-правовых документов:

* закон «Об образовании в РФ»,
* санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2 1178-02 и СанПиН 1.2.3685-21
* устав МОБУ «Гимназия №7»,
* локальные акты, утвержденные педагогическим Советом и Советом гимназии.

На начало 2021-2022 учебного года количество учащихся, обучающихся в гимназии, составило 1040 человек (2020-2021 учебный год – 1034 чел.), на конец 1036 человек (2020-2021– 1041 чел.).

**Движение учащихся за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Прибытие  | Выбытие  |
| Всего | в т.ч. из других территорий | Всего | в т.ч. в другие территории |
| 2019-2020уч. г. | 2020-2021уч. г | **2021-2022****уч.** | 2019-2020 уч. г. | 2020-2021 уч. г | **2021-2022****уч.** | 2019-2020уч. г. | 2020-2021 уч. г | **2021-2022****уч.** | 2019-2020уч. г. | 2020-2021 уч. г | **2021-2022****уч.** |
| I ступень(1-4 кл.) | 3 | 14 | **8** | 1 | 13 | **3** | 10 | 7 | **7** | 7 | 7 | **5** |
| II ступень(5-9 кл.) | 5 | 8 | **7** | 3 | 8 | **4** | 12 | 10 | **10** | 7 | 6 | **5** |
| III ступень(10-11 кл.) | 2 | 4 | **0** | 2 | 3 | **0** | 1 | 2 | **2** | 0 | 1 | **0** |
| Итого | 10 | 26 | **15** | 6 | 24 | **7** | 23 | 19 | **19** | 14 | 14 | **10** |

Анализ таблицы № 1 показывает, что на начало 2021 – 2022 года, в сравнении с прошлым учебным годом, количество учащихся увеличилось на 4 человека. На конец 2021 -2022 уч.года в сравнении с прошлым учебным годом, количество учащихся уменьшилось на 5 человек.

Количество учащихся выбывших из гимназии преобладает над количеством прибывших уч-ся (разница 4 человека). Учащиеся выбывают не только в другие территории (10 человек), но и в общеобразовательные учреждения города (9 человек).

**Количество класс – комплектов на 01.09.2021 г. составило 35 (2020-2021 уч.г. – 35).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | **2019-2020 учебный год****на 01.09.2019 г.** | **2020-2021 учебный год****на 01.09.2020 г.** | **2021-2022 учебный год****на 01.09.2021 г.** |
| Кол-во класс-комплектов | В них обучающихся | Кол-во класс-комплектов | В них обучающихся | Кол-во класс-комплектов | В них обучающихся |
| I ступень(1-4 кл.) | 14 | 440 | 13 | 399 | **13** | **404** |
| II ступень(5-9 кл.) | 17 | 496 | 18 | 514 | **18** | **508** |
| III ступень(10-11 кл.) | 4 | 125 | 4 | 121 | **4** | **128** |
| Итого: | 35 | 1061 | 35 | 1034 | **35** | **1040** |

Из данных, приведенных в таблице № 2, следует, что количество класс - комплектов не изменилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом; количество учащихся в классах увеличилось на 6 чел. Анализ по ступеням обучения показывает, что число учащихся на I ступени увеличилось на 5 человек, на II ступени обучения увеличилось на 6 человек, на III ступени увеличилось на 7 человек.

**Вывод:** таким образом, в 2021-2022 учебном году количество учащихся увеличилось на всех ступенях обучения по сравнению с прошлым учебным годом. Количество класс – комплектов осталось на прежнем уровне, количество учащихся в них возросло на 6 чел.

**Предложения и рекомендации:**

1. Администрации гимназии, педагогическому коллективу активизировать работу по сохранению численности учащихся, своевременно выявлять причины ухода и вести индивидуальную работу с учениками и родителями по сохранению контингента обучающихся.

2. Классным руководителям работать над созданием комфортного микроклимата в классных коллективах, улучшением психологической обстановки в классах и взаимоотношений между учащимися.

3. Прогнозировать численную наполняемость образовательного учреждения на ближайший период посредством изучения закрепленного микрорайона.

**Учебный план.**

В 2021-2022 учебном году обучение в 5-9 классах осуществлялось по рабочим программам, составленным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), в 10 «А», 11»А» (гуманитарном) и 10 «Б», 11 «Б» (технологическом) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) Обязательная часть учебного плана реализована в полном объеме, что позволяло создать единое образовательное пространство. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана была распределена с учетом вида образовательного учреждения, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. Программы прошли экспертизу на уровне ШМО гимназии и утверждены директором.

**Часы части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана составляют:**

II ступень – 7,5 часа

III ступень – 36 часов

***Особенности учебного плана на второй ступени обучения:***

Часть, **формируемая участниками образовательных отношений (1 час в неделю в 6, 7, 8, 9 классах)** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

* Предметы, обеспечивающие поддержку гимназического компонента, формирования коммуникативной компетенции во втором иностранном языке;

*- немецкий и французский языки – 1 час (8-9 класс)*

* Предмет, включающий в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов;

-*робототехника – 0,5 часа (5-7 класс); 1 час ( 8 класс)*

* Предмет, включающий в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3Dмоделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования;

*-3D моделирование – 0,5 часа (5-7 класс)*

* + Элективные курсы с целью организации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов:

*- физический практикум – 0, 5 часа,* *эл. курс по выбору*

*- правовые знания – 0,5 часа, эл. курс по выбору*

*- проектное управление – 0,5 часа*

*- черчение и графика-0,5 часа*

***Особенности учебного плана на третьей ступени обучения:***

Часть, **формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

* Предметы, направленный на формирование представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете,о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; на формирование ИКТ-компетентности обучающихся и обеспечения всеобщей компьютерной грамотности :

*- информатика и ИКТ – 1 час (10 а, 11 а класс)*

* Предмет, направленный на формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач, сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи :

*- биология – 1 час (10 б,11 б класс)*

* Предмет, направленный на формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, о методах познания социальных явлений и процессов:

*- обществознание - 1 час( 10 б, 11 б класс)*

* Предмет, призванный сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления:

- естествознание – 1 час ( 10 а класс)

* Предмет, направленный на формирование представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач:

*-физика – 1 час(11 а класс)*

* Предмет, направленный на формирование представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач:

*-химия 1 час(11 а класс)*

* + Элективные курсы, направленные на развитие содержания предметов, изучаемых на базовом, профильном уровнях, подготовку к государственной (итоговой) аттестации, к олимпиадам, поддержку профиля обучения, статуса гимназии:

-*«Элементы логики, комбинаторики и теории вероятностей в современной картине мира» – 10 б кл. 11 б– 1 час;*

*-«Комплексный анализ текста» – 10 а кл. – 2 час,*

*-«Мировая художественная культура)»- 10 а, 11а кл. – 1 час;*

 *-«Прикладная социология»» - 10 а, 11 а кл., - 1 час.*

В учебный план включены дополнительные элективные курсы в соответствии со спецификой выбранного профиля с возможностью выбора:

- для подгрупп гуманитарного профиля с целью развития общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению курсы *«Современный английский дл общения» и «Английская грамматика в фокусе»(10 а кл.)*,«*Деловой английский» и «Слушаем и говорим по -английски»(11а кл.), «Финансовая грамотность», «Социально-экономическая география» (10 а и 11 а кл.)*

- для подгрупп технологического профиля с целью формирование и развитие основных учебных компетенций в ходе решения биологических и химических, физических задач; совершенствование умения решать задачи репродуктивного , прикладного и творческого характера *«Элементы алгоритмики в биологии», «Элементы алгоритмики в химии», «Решение нестандартных задач по физике»(10 б , 11б кл.)*

***Особенности учебного плана на третьей ступени обучения***

 На третьей ступени введено профильное обучение. Профилизация осуществляется на основе предметов учебного плана с использованием модели внутришкольной профилизации.

 Основная цель профильного обучения: создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Учебный план включает в себя: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные учебные предметы.

Уровневая дифференциация дает возможность школьникам усваивать содержание обучения посредством углубленного изучения отдельных предметов учебного плана.

Профильная дифференциация заключается в направленной специализации содержания образования с учетом склонностей, способностей, познавательных интересов учащихся и реализуется за счет спецкурсов, учебных практик, образовательных модулей, отдельных предметов, необходимых для углубленного изучения учебного материала.

Образовательный модуль – самостоятельный содержательный блок, входящий в состав учебного предмета.

Элективный курс – обязательный вид учебных занятий, направленный на развитие содержания предметов, изучаемых на базовом, профильном уровне, дополнительную подготовку к сдаче единого государственного экзамена. Элективный курс может выступать в качестве «надстройки» профильных учебных предметов, а также способствовать удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека, овладению проектной и исследовательской деятельностью.

Учебная практика – обязательный вид учебных занятий, направленный на отработку практических умений и навыков по предмету.

В 2021-22 учебном году на параллели 10 и 11 классов работают классы гуманитарного и технологического профиля. В связи с этим предметы, соответствующего профиля изучаются на углубленном уровне.

*10 «А» гуманитарный профиль: русский язык (3 ч.), история(4 ч),право(2 ч.)*

*10 «Б» технологический профиль: математика (6 ч.), физика (4 ч.), химия(3 ч.)*

*11 «А» гуманитарный профиль: русский язык (3 ч.), история(4 ч),право(2 ч.)*

*11 «Б» технологический профиль: математика (6 ч.), физика (5 ч.), химия(3 ч.)*

**Выводы:** весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме. В полном объеме выполнена практическая часть по предметам химия, биология, физика, география. Соблюдается последовательность в изучении учебного материала в порядке, предусмотренном календарно-тематическим планированием. В то же время по причине числа праздничных дней, болезни отдельных учителей, учебы и занятости на курсах повышения квалификации, программный материал выполнен за счет уплотнения ряда тем, подачи материала блоками, а также организации полноценной замены пропущенных уроков. За 2020-2021 учебный год остались незамещенными 450 уроков (2021-2022 – 326 уроков), количество замещенных уроков составило 1423 уроков (2021-2022 – 637 уроков).

**Предложения и рекомендации:**

1. Продолжить работу по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса: администрации гимназии и педагогическому коллективу обеспечить более полную реализацию возможностей процесса обучения для разностороннего развития личности ребенка.

2. Продолжить создавать условия для перехода на образовательные стандарты в средней школе, в соответствии с современными требованиями к структуре образовательных программ, к условиям их реализации и результатам.

3. Обеспечить условия образовательного процесса, направленные на сохранение здоровья учащихся гимназии.

**Внутришкольный контроль.**

Внутришкольный контроль – деятельность по установлению соответствия функционирования и развития всей системы учебно-воспитательной работы гимназии общегосударственным требованиям. Осуществляется на основе положения о внутришкольном контроле, которое определяет его правовую основу.

Главной задачей для администрации гимназии является организация контроля с целью достижения высокого качества образования. Контроль является целевым: он всегда ориентирован на четкую содержательную определенность, т.к. решает задачу сравнения запланированного с достигнутым.

**Формы внутришкольного контроля**

1. Стратегический – предусматривал выявление и оценку стратегического движения школы, заданного образовательной программой, модели воспитательной системы, перспективы развития учащихся.
2. Обзорный – определял изучение работы учителей, преподающих элективные курсы, учебные практики на III ступени обучения, работу методических объединений и кафедр, систему работы аттестуемых учителей.
3. Классно-обобщающий – определял контроль за выполнением единых педагогических требований к учащимся гимназии, контроль за деятельностью ШМО классных руководителей.
4. Тематический - предусматривал контроль за выполнением учебных программ, ведением школьной документации, ходом промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов, государственной (итоговой) аттестации 9, 11 классов.
5. Контроль за качеством преподавания – предусматривал посещение уроков учителей по предметам учебного плана с целью контроля за выполнением государственных образовательных стандартов, реализации программы развития гимназии, использования передовых педагогических технологий, методов и приемов, направленных на повышение качества преподавания.
6. Фронтальный – определял выполнение режима работы гимназии, организацию работы с педагогическими кадрами, родителями, общественностью, подведение итогов по четвертям, полугодиям, учебному году.
7. Контроль за организацией подготовки к ОГЭ и ЕГЭ – предусматривал системную работу с выпускниками, родителями, учителями по организации и подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Условия эффективности контроля: гибкость, корректность, непрерывность, экономичность, нацеленность на результат, а также хорошее знание объектов контроля и объективность.

 В течение 2021-2022 учебного года внутришкольный контроль в гимназии осуществлялся с использованием следующих методов:

* мониторинг за деятельностью учителей – предметников, классных руководителей;
* мониторинг учебных достижений учащихся;
* посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, анализ деятельности кружков, факультативов;
* самоанализ урока;
* изучение и анализ документации: электронные журналы, тетради, личные дела и т.д.;
* беседы с учителями-предметниками и классными руководителями по итогам каждой четверти и анализ данных, полученных в результате собеседования;
* беседа с учащимися и анализ полученной информации;
* беседа с родителями и анализ итогов этих бесед;
* анкетирование и анализ анкет;
* тестирование и анализ тестов;
* контрольные срезы (устные, письменные);
* изучение и анализ опыта;
* экспертная оценка.

Таким образом, анализ – это основной метод контроля в структуре и содержании всякой педагогической системы. Контроль в гимназии осуществлялся с привлечением руководителей ШМО, учителей высшей квалификационной категории. В соответствии с планом работы гимназии были проведены проверки по темам: «Проверка комплектования 1,10 классов», «Состояние рабочих учебных программ», «Проверка состояния электронных журналов и журналов индивидуального обучения», «Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов», «Соответствие объема домашнего задания требованиям СанПин», «Состояние преподавания иностранных языков(немецкий, французский языки, 7-8 кл)», «Реализация программ профильного обучения (10-11 кл.)», «Реализации практической части учебных программ по химии, физике, биологии, географии», «Организация образовательного процесса учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО», «Формирование функциональной грамотности учащихся» В 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось ведению электронных дневников и журналов. Объектами контроля являлось следующее: своевременное заполнение педагогами гимназии электронных журналов, выявление активности учащихся и родителей в электронном дневнике. По результатам проверок составлены соответствующие справки. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре.

**Посещение уроков администрацией гимназии.**

Приоритетным направлением в работе администрации в 2021-2022 учебном году являлся контроль за качеством преподавания через посещение уроков учителей по предметам учебного плана.

Администрацией гимназии было посещено 275 уроков (2020-2021 уч.г. – 270 уроков):

* Тулупова Ю.А., директор гимназии 75 уроков,
* Зуева И.Л., заместитель директора по УВР, 75 уроков,
* Артюхова Т.В., заместитель директора по УВР, 66 уроков,
* Швороб Т.В., заместитель директора по УВР, 27 уроков,
* Титаренко Р.Н., заместитель директора по ВР, 32 уроков.

Большинство посещенных уроков показали высокий методический уровень учителей (Вахрушевой Н.Г., Федик М.В., Лямина А.В., Локтевой Н.М., Свистуновой Т.П., Кузнецовой О.С., Соловьевой Л.В., Дзюба Н.А., Шумилиной Н.В., Кулагиной Л.Т., Самойлова Д.С., Волчек И.В., Аникиной И.В. и других), умение владеть самоанализом урока. Но в ряде случаев, при самоанализе своих уроков ряд учителей испытывали затруднения в постановке цели и задач урока, определении методов и приемов обучения, дозировке домашних заданий; не всегда учитывались индивидуальные особенности учащихся (интересы, мотивы, склонности, здоровье), ведущие виды деятельности.

**Выводы:** Учителя гимназии проводят уроки на высоком методическом уровне, рационально подбирают приемы и методы обучения, формы и виды контроля знаний учащихся, владеют современными педагогическими технологиями, осуществляют на уроках индивидуальный подход к учащимся, широко используют на уроках практические и творческие задания, технические средства обучения. Содержание всех посещенных уроков соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Предложения и рекомендации:**

1. Работать над повышением эффективности научно-методического обеспечения каждого урока.

2. Продолжить поиск путей совершенствования организационно-педагогических основ урока.

3. Выстраивать образовательное пространство каждого урока с учетом требований ФГОС ООО, СОО.

**Анализ выполнения учебных программ за 2021-2022 учебный год.**

Особое внимание уделялось контролю за прохождением учебных программ и соответствию тем уроков календарно-тематическому планированию.

Реализация предметов учебного плана осуществлялась посредством рабочих учебных программ, разработанных на основе примерных программ по учебным предметам и реализующих программы основного общего и среднего общего образования и составленного на их основе календарно-тематического планирования.

Учителя математики в полном объеме прошли программный материал.

Программы по химии, географии, ИЗО, физической культуре, истории, обществознанию, музыке выполнены в полном объеме. Количество контрольных, практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии соответствует календарно-тематическому планированию и записям в журналах.

Программа по русскому языку, математике выполнена за счет уплотнения программного материала и замещения уроков в 5-9, 10-11 классах (курсовая подготовка, болезнь учителей).

**Выводы:** В 2021-2022 учебном году рабочие учебные программы реализованы в полном объеме. Однако количество незамещенных уроков составило 450 уроков(2020-2021 уч.год – 326 уроков)

**Предложения и рекомендации:**

1.Продолжить в 2022-2023 учебном году работу по реализации учебных рабочих программ, обеспечивающих выполнение ФГОС ООО, ФГОС ООО(обнавленные),ФГОС СОО

2. Усилить административный контроль за выполнением практической части программ по биологии, географии, физике, химии.

3.Усилить контроль за незамещенными уроками учителями-предметниками.

**Пропуски уроков.**

Приоритетным направлением внутришкольного контроля являлся контроль за состоянием всеобуча, посещаемостью учащимися учебных занятий.

**Сравнительная таблица пропусков уроков учащихся гимназии
(за 2 учебных года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 уч. г.(на 25.05.2021 г.) | 2021-2022 уч. г.(на 25.05.2022 г.) | На одного ученика без уваж. причин(%) |
| Ступени обучения | Кол-во уч-ся | Кол-во пропущ. уроков | По уваж. причинам | Без уваж. причин | Кол-во уч-ся | Кол-во пропущ. уроков | По уваж. причинам | Без уваж. причин | 2020-2021уч.г. | 2021-2022уч.г. |
| I | 406 | 18382 | 18382 | 0 | **405** | **19389** | **19389** | **0** | **0** | **0** |
| II | 512 | 38497 | 38333 | 164 | **505** | **37813** | **37682** | **131** | **0,4** | **0,35** |
| III | 123 | 8901 | 8856 | 45 | **126** | **11544** | **11510** | **34** | **0,5** | **0,3** |
| Итого 1-11 кл. | 1041 | 65780 | 65571 | 209 | **1036** | **68746** | **68581** | **165** | **0,3** | **0,24** |

Общее количество пропущенных уроков в 1-11 кл. за 2021-2022 учебный год составило 68746 (2020-2021 учебный год –65780), в том числе без уважительной причины 165 урок (2020-2021 учебный год – 209). Количество пропущенных уроков без уважительной причины на одного ученика составило **0,24 %** (2020-2021 учебный год - 0,3%).

**Выводы:**, общий показатель пропущенных уроков остается высоким. Основной причиной является болезнь учащихся. В связи с этим необходимо уделить внимание на внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и их родителей. Пропуски уроков без уважительных причин носят разовый характер.

**Предложения и рекомендации:**

1. Считать работу по выполнению Закона «Об образовании в РФ» приоритетной в работе педагогического коллектива гимназии в части контроля за пропущенными уроками.

2. Классным руководителям усилить контроль за разовыми пропусками уроков без уважительной причины через организацию систематической работы с учащимися и родителями.

**Электронные журналы и дневники обучающихся**

При проверке электронных журналов и дневников обучающихся осуществлялся контроль за:

* своевременным заполнением электронных журналов и выставлением оценок по предметам;
* оценкой системы проверки знаний учащихся учителями – предметниками;
* выполнением учебных программ, практической части программы;
* определением уровня качества знаний учащихся;
* проверкой объективности выставления четвертных оценок;
* уровнем подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Проверка электронных журналов по итогам 2021-2022 учебного года выявила следующие замечания в работе учителей – предметников:

1. Отсутствие систематического контроля за знаниями учащихся.
2. Несвоевременное выставление оценок учащимся по результатам контрольных работ.
3. Отсутствие индивидуальной работы с неуспевающими учениками.
4. Несвоевременная запись тем уроков в классных журналах.

**Выводы:** большинство педагогов гимназии заполняет электронные журналы в соответствии с Положением об электронном дневнике, электронном журнале успеваемости, однако часть учителей имеет замечания в работе с электронными журналами.

**Рекомендации:**

Педагогам гимназии заполнять электронные журналы в соответствии с Положением об электронном дневнике, электронном журнале успеваемости. Администрации гимназии усилить контроль за ведением электронных журналов и электронных дневников учащихся.

**Выводы и предложения:**

* План по внутришкольному контролю за 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме.
* В 2022-2023 учебном году администрации гимназии необходимо продолжить контроль за ведением школьной документации в соответствии Положением о проверке тетрадей, Положением об электронном дневнике, электронном журнале успеваемости.

**Анализ работы учителей II-III ступеней обучения**

**Мониторинг качества знаний по русскому языку, математике в 10 классах гимназии**

В соответствии с планом работы управления образования администрации АГО и планом работы гимназии в 2021-2022 учебном году в учреждении был проведен мониторинг исследования качества реализации образовательных программ по русскому языку и математике в 10 классах.

Данная работа являлась инструментом диагностики учебных достижений учащихся, а также средством прогнозирования приоритетов в обучении русскому языку, математике.

**Мониторинг 10 класс**

***Диаграмма № 1. Уровень и качество обученности по русскому языку и математике***

***(10 класс 2021-2022 учебный год).***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровень и качество обученности******по русскому языку*** | ***Уровень и качество обученности******по математике*** |

По результатам мониторинга по русскому языку в апреле 2022 года в 10-х классах успеваемость составила 90 %, качество знаний - 54 %, по математике успеваемость составила 90 %, качество знаний - 52 %.

Анализ результатов тестирования даёт основание говорить об освоении учащимися 10 классов базовых знаний по русскому языку и математике.

***Диаграмма № 2. Результаты мониторинга учащихся 10 А (гуманитарного профиля) по обществознанию и 10 Б (технологического профиля) по физике***

***(апрель 2021 - 2022 уч. год).***



В результате мониторинга в профильных гуманитарном и технологическом 10-х классах гимназии уровень обученности по обществознанию составил 100 %, а по физике 95 %. Качество знаний по обществознанию – 65 %, по физике – 47 %, что подтверждает правильность выбора учащимися профиля обучения.

**Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся** 8, 9 классов ( октябрь 2021 г., апрель 2022 г.)

**Октябрь 2021 г.**

На основании приказа Министерства образования Приморского края от 17.09.2021 № 1250-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края» и в соответствии с утвержденным муниципальным планом мероприятий в части организации и проведениявходного тестирования, направленного на формирование и оценку степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 8, 9 классов, в гимназии с 19.10.2021 г - 26.10.2021 г прошло входное тестирование, направленное на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов.

В диагностической работе, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности приняли участие 168 обучающихся 8, 9 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Читательскаяграмотность, | Математическаяграмотность | Естественнонаучнаяграмотность |
| 8 -е классы | 64 чел. | 72 чел. | 68 чел. |
| 9 - е классы | 93 чел. | 93 чел. | 96 чел. |

**Статистические показатели результатов участников диагностической работы по видам функциональной грамотности**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Читательская грамотность, чел** | **Математическая грамотность, чел** | **Естественнонаучная грамотность, чел** |
| **Недостаточный** | 22 | 13 | 7 |
| **Низкий** | 20 | 37 | 23 |
| **Средний** | **21** | **20** | **27** |
| **Повышенный** | **1** | **2** | **10** |
| **Высокий** | **0** | **0** | **1** |

40,6 % учащихся 8 классов показали средний, повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности (читательской(34% ), математической(31%) и естественнонаучной грамотности (56%). Повышенного и высокого уровня сформированности функциональной грамотности достигли 14 человек, что составляет 7 % от всех учащихся, выполнявших работу.

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Читательская грамотность, чел.** | **Математическая грамотность, чел.** | **Естественнонаучная грамотность, чел.** |
| **Недостаточный** | 5 | 11 | 14 |
| **Низкий** | 23 | 38 | 38 |
| **Средний** | **25** | **36** | **30** |
| **Повышенный** | **29** | **6** | **12** |
| **Высокий** | **11** | **2** | **2** |

54,3 % учащихся 9 классов показали средний, повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности (читательской (70%), математической (48%) и естественнонаучной грамотности (46 %). Повышенного и высокого уровня сформированности функциональной грамотности достигли 62 человека , что составляет 22 % от всех учащихся, выполнявших работу.

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что у ***восьмиклассников*** наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с нахождением и извлечением несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, установлении связи между событиями или утверждениями, пониманием коммуникативного намерения автора, назначение текста, интерпретация данных, представленных в таблице и на схеме, умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. ***Девятиклассники*** испытывали затруднения при выполнении следующих заданий: установление связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие; вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни; умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

**Апрель 2022 г.**

На основании письма государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» от 29.03.2022 г. № 299 с 6.04.2022 г. – 13.04.2022 г. было проведенотестирования, направленного на формирование и оценку степени сформированности читательской, математической грамотности и критического мышления обучающихся 8, 9 классов

В диагностической работе, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности приняли участие 176 обучающихся 8, 9 классов

**Статистические показатели результатов участников диагностической работы по видам функциональной грамотности**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Читательская грамотность, чел** | **Математическая грамотность, чел** | **Креативное мышление,****чел** |
| **Недостаточный** | 4 | 8 | 10 |
| **Низкий** | 10 | 16 | 15 |
| **Средний** | **31** | **30** | **22** |
| **Повышенный** | **27** | **20** | **21** |
| **Высокий** | **1** | **0** | **9** |

71,9 % учащихся 8 классов показали средний, повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности (читательской (81%), математической (68%) и креативное мышление (68%). Повышенного и высокого уровня сформированности функциональной грамотности достигли 78 человек, что составляет 35 % от всех учащихся, выполнявших работу.

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Читательская грамотность, чел.** | **Математическая грамотность, чел.** | **Креативное мышление,****чел** |
| **Недостаточный** | 2 | 4 | 14 |
| **Низкий** | 14 | 7 | 13 |
| **Средний** | **39** | **29** | **19** |
| **Повышенный** | **45** | **46** | **26** |
| **Высокий** | **3** | **10** | **17** |

81 % учащихся 9 классов показали средний, повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности (читательской (84%), математической (88%) и креативное мышление (69 %). Повышенного и высокого уровня сформированности функциональной грамотности достигли 147 человека, что составляет 51 % от всех учащихся, выполнявших работу.

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что у ***восьмиклассников*** наибольшие затруднения вызвали задания:

***Математическая грамотность***

* Вычисление по формуле, распознавание прямой и обратной пропорциональности, сравнение числа;
* Использование формулы площади круга для решения задач, использование прямо пропорциональной зависимости величин, округление до заданного разряда;
* Использование формулы длины окружности для решения задач, округление по смыслу.

***Читательская грамотность***

* Использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
* Оценивание объективности, надежности источника информации;
* Оценивание полноты, достоверности информации, содержащейся в одном или нескольких текстах;
* Умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

***Креативное мышление***

* Умение выдвигать различные идеи для создания онлайн-школы, предложение креативной идеи о достоинстве онлайн школы, выбор наиболее и наименее креативных идей, выдвижение различных идей эскиза благодарности учителю.

***Девятиклассники*** испытывали затруднения при выполнении следующих заданий:

***Математическая грамотность***

* Вычисление по формуле, распознавание прямой и обратной пропорциональности; сравнение числа;
* Использование формулы площади круга для решения задач, использование прямо пропорциональной зависимости величин, округление до заданного разряда.

***Читательская грамотность***

* Использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
* Умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
* Понимание смысловой структуры текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста);
* Оценивание объективности, надежности источника информации.

***Креативное мышление***

* Выбор наиболее и наименее креативной идеи;
* Умение выдвигать различные идеи эскиза благодарности учителю;
* Умение предложить креативную идею о достоинстве онлайн школы.

**Результаты предметных олимпиад.**

На основании плана работы гимназии, в целях выявления учащихся, проявляющих способности в различных областях предметных знаний в октябре 2021-2022 учебном году проведен I (гимназический) этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов, в котором приняли участие 406 человек. 106 учащихся приняли участие во II (муниципальном) туре Всероссийской олимпиады школьников (ноябрь) В январе, феврале 2022 года состоялся III (региональный) этап Всероссийской олимпиады школьников в котором приняли участие 6 чел.

(Ивакин Денис,10 кл.(география), Карел Алина, 10 кл.(химия), Вильгерман Всеволод,11 кл.(ОБЖ, экономика), Пузанова Мария,11 кл.(право), Кузьминкина Виолетта, 11 кл.(право), Сережкин Сергей, 11 кл.(биология)

Карел Алина и Ивакин Денис стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии и географии соответственно.

Общее количество мест, полученных на городских предметных олимпиадах, составило 53 (в 2020-2021 учебном году - 42), из них победителей – 12 (в 2020-2021 учебном году – 22), призеров - 41 (в 2020 -2021 учебном году – 20). Учащиеся 7-9 классов заработали 28 мест, 10 классов –14 мест, 11 классов –11 мест.

**Победители и призёры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников**

**2021 – 2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Павлова | Полина | 8 Б | ОБЖ | Победитель |
| экология | Победитель |
| математика | Призер |
| история | призер |
| английский язык | Призер |
| русский язык | Призер |
| география | Призер |
| 2 | Пузанова | Мария | 11 А | право | Победитель |
| английский язык | Победитель |
| обществознание | Призер |
| 3 | Вильгерман | Всеволод | 11 Б | ОБЖ | Победитель |
| экономика | Призер |
| 4 | Карпухин | Павел | 10 А | история | Победитель |
| обществознание | Призер |
| 5 | Чуренов | Евгений | 10 Б | обществознание | Победитель |
| английский язык | Призер |
| 6 | Буцковская | Екатерина | 10 Б | экология | Победитель |
| 7 | Карел | Алина | 10 Б | химия | Победитель |
| 8 | Кострюкова | Юлия | 10 Б | Технология | Победитель |
| 9 | Приймак | Анастасия | 8 А | литература | Победитель |
| 10 | Сережкин | Сергей | 11Б | биология | Победитель |
| 11 | Барановский | Матвей | 8 А | русский язык | Призер |
| обществознание | Призер |
| 12 | Борзенков | Алексей | 8 А | история | Призер |
| обществознание | Призер |
| 13 | Дзюба | Анна | 10 Б | ОБЖ | Призер |
| обществознание | Призер |
| 14 | Фишер | Степан | 9 Г | ОБЖ | Призер |
| история | Призер |
| 15 | Чикалина | Ева | 7 А | литература | призер |
| обществознание | призер |
| 16 | Чухлеб | Владимир | 8 Б | ОБЖ | Призер |
| обществознание | Призер |
| 17 | Абдуллаев | Холикджон | 9 Б | ОБЖ | Призер |
| 18 | Балышева | Софья | 8 Б | ОБЖ | Призер |
| 19 | Беловол | Виктория | 11 А | литература | Призер |
| 20 | Бондарь | Дарья | 7 В | ОБЖ | Призер |
| 21 | Вышиденко | Владислав | 9 Б | обществознание | Призер |
| 22 | Дударев | Егор | 7 В | математика | Призер |
| 23 | Зеленский | Игорь | 11 А | история | Призер |
| 24 | Ивакин | Денис | 10 Б | география | Призер |
| 25 | Калугин | Назар | 7 В | обществознание | Призер |
| 26 | Кривенок | Дарья | 11 Б | биология | Призер |
| 27 | Кузьминкина | Виолетта | 11 А | право | Призер |
| 28 | Куцаева | Ирина | 8 Б | Технология | Призёр |
| 29 | Лезина | Анна | 11 Б | обществознание | Призёр |
| 30 | Леонов | Дмитрий | 9 А | математика | Призер |
| 31 | Савчук | Варвара | 10 Б | Искусство | Призер |
| 32 | Сидоркова | Юлия | 10 А | обществознание | Призер |
| 33 | Синицин | Кирилл | 10 Б | право | Призер |
| 34 | Стрижкин | Никита | 7 А | ОБЖ | Призер |
| 35 | Сурков | Иван | 9 Б | физическая культура | Призер |
| 36 | Щуров | Денис | 10 Б | английский язык | Призер |

В 2021-2022 учебном году учащиеся гимназии принимали активное участие в различных Интернет-олимпиадах, творческих конкурсах, что говорит о высоком теоретическом и практическом уровне подготовки гимназистов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения олимпиады/конкурса | Кол-во участников отборочного этапа | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Всероссийская метапредметной олимпиада школьников «Ближе к Дальнему» | дистанционная | 4 | 0 | 0 |
| 2 | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  | дистанционная/очная | 39 | 0 | 0 |
| 3 | Олимпиада «Океан знаний» | дистанционная | 3 | 0 | 0 |
| 4 | Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского | дистанционная | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Олимпиада по математике Учи.ру | дистанционно | 65 | 26 | 19 |
| 6 | Олимпиада Учи.ру по программированию  | дистанционно | 11 | 5 | 3 |
| 7 | Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета | дистанционная | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Всероссийская образовательно-конкурсная программа в сфере науки, исусства и спорта "Большие вызовы" (интенсивные профильные программы Образовательного центра "Сириус")(01.07-24.07) | дистанционная | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» | дистанционная | 1 | 1 | - |
| 10 | Международный игровой конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех" | заочное | 126 | 1 | 8 |
| 11 | Международный игровой конкурс по английскому языку «BritishBulldog» | очный | 61 | 10 | 15 |
| 12 | Участие в проекте «Проектория», «Шоу профессий» | дистанционное | 450 | - | - |
| 13 | «Апрельская образовательная программа по химии» в Образовательном Центре «Сириус» | очное | 1 | - | - |
| 14 | Всесибирская открытая олимпиада школьников | очное | 1 | 1 | - |
| 15 | Олимпиада «Phystech.International» 2021 (тур по биологии) | дистанционное | 1 | - | 1 |
| 16 | Тихоокеанская школа по биологии (ДВФУ) | очное | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Участие в проекте «Билет в будущее» | дистанционная | 60 | - | - |
| 18 | Мастер-классы «Билет в будущее» | очная | 30 | - | - |

В июле 2022 г. Павлова Полина, учащаяся 8 «Б» класса участвовала в программе «Сириус.Лето:начни свой проект» в образовательном центре «Сириус» (г. Сочи)

**Выводы:** В 2021-2022 учебном году учащиеся гимназии принимали активное участие в различных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах. По итогам Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году среди общеобразовательных учреждений города гимназия заняла **второе место**.

**Предложения и рекомендации:**

1. Учителям-предметникам и классным руководителям проводить целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью гимназистов для выявления детей, имеющих склонность к какому–либо роду деятельности и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
2. Включить проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей гимназии.
3. Создать максимально благоприятные условий для интеллектуального развития одаренных детей и реализации их творческих способностей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
4. Учителям-предметникам создавать условия для вовлечения учащихся в заочные олимпиады различного уровня.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году.**

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и основанием для выдачи аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

В 2021-2022 учебном получили документы государственного образца об образовании:

* - об основном общем образовании (9 кл.) – 107 чел., из них аттестат особого образца – 8 чел.

(Леонов Дмитрий, Ревикова Анна, Могилюк Н., Чепурко Ю., Пенченко Ю., уч-ся 9 а кл, Абдуллаев Х., Кулиев Б., Мовчан Е.,9 б кл.,);

* - о среднем общем образовании (11 кл.) – 61 чел., из них аттестат особого образца (медаль "За особые успехи в обучении") – 3 чел. (Шаторный Т., Пузанова М., учащиеся 11а кл., Лезина А., учащаяся 11 б кл.)

Выпускники 9 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов
по математике и русскому языку в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Кол-восдававших | Число выпускников сдавших экзамены на: | % качества от общего числа учащихся, сдавших экзамен |
| «5» | «4» | «3» |
| **Математика** | 9а | Леонова В.А. | 30 | 3 | 10 | 17 | 43,3 % |
| 9б | Соловьева Л.В. | 32 | 1 | 9 | 22 | 31,3 % |
| 9в | Егоркина Н.Ф. | 20 | 0 | 2 | 18 | 10,0 % |
| 9 г | Леонова В.А. | 25 | 1 | 7 | 17 | 32,0 % |
| **Итого:** | **107** | **5** | **28** | **74** | **30,8 %** |
| **Русский** **язык** | 9а | Швороб Т.В. | 30 | 16 | 12 | 2 | 93,3 % |
| 9б | Сокол Е.А. | 32 | 12 | 12 | 8 | 75,0 % |
| 9в | Сокол Е.А. | 20 | 3 | 6 | 11 | 45,0 % |
| 9 г | Макаренко Р.А. | 25 | 11 | 9 | 5 | 80,0 % |
| **Итого:** | **107** | **42** | **39** | **26** | **75,7 %** |

* Анализ таблицы позволяет сделать выводы о том, что результаты учебных достижений выпускников 9 классов по математике по такому показателю, как уровень обученности, составил 100 %, качество знаний –30,8 % ( 2020-2021 уч. год – 34,4 % ). Наилучшие результаты показали учащиеся 9а класса – 43,3% (учитель: Леонова В.А.)
* По русскому языку успеваемость составила 100%, качество знаний – 75,7 % (2020-2021 уч. год – 69,7 %). Наилучшие результаты показали учащиеся 9а класса – 93,3 % (учитель: Швороб Т.В.)

**Сводная таблица результатов сдачи предметов по выбору в 9 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен**  | **Кол-во****сдававших** | **Число выпускников** **сдавших экзамены на:** | **% качества** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Обществознание | 63 | 4 | 25 | 34 | 0 | 46 % | 3,52 |
| Химия | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 40 % | 3,60 |
| Информатика и ИКТ | 30 | 2 | 11 | 17 | 0 | 43,3 % | 3,50 |
| Литература | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,3 % | 3,33 |
| Английский язык | 15 | 6 | 8 | 1 | 0 | 93,3 % | 4,33 |
| География | 66 | 3 | 36 | 27 | 0 | 59,1 % | 3,64 |
| История | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 33,3 % | 3,67 |
| Биология | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | 46,7 % | 3,53 |
| Физика | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | 50 % | 3,67 |

Наиболее высокий средний балл учащиеся 9 классов показали по английскому языку - 4,33 балла (качество знаний - 93,3 %)

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов в форме ЕГЭ проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ЕГЭ.

**Сводная таблица результатов сдачи ЕГЭ в 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количествоучащихся,сдававшихЕГЭ | Миним.порогбаллов | Средний балл | Наилучшийрезультатпо гимназии | Кол-во сдавшихнижеустанов.порога |
| **2021-****2022** **уч.г** | 2020-2021 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| Русский язык | 61 | 36 | **69,2** | 74 | 70,4 | Лезина Анна – 98 баллов | -- |
| Математика(базовая) | 31 | 3 | **4,1** | - | - | 10 чел.- «5» | -- |
| Математика(профильная) | 30 | 27 | **50,2** | 58 | 49 | Костин Иван – 78 баллов | 1 чел. |
| Информатика и ИКТ | 10 | 40 | **51** | 89 | 55 | Архиреев Семен - 85 баллов | 2 чел. |
| Химия | 7 | 36 | **65** | 59 | 49 | Сережкин Сергей – 95 баллов | 1 чел.  |
| История | 10 | 32 | **58** | 51 | 58 | Пузанова Мария – 87 баллов | - |
| Физика | 9 | 36 | **56** | 56 | 50 | Вильгерман Всеволод – 72 балла | -- |
| Обществознание | 32 | 42 | **61** | 65 | 53 | Зеленский Игорь – 92 балла | 4 чел. |
| География | -- | 36 | **--** | -- | 69 | -- | -- |
| Литература | 6 | 32 | **60** | 61 | 56,3 | Сладченко Дарья – 82 балла | -- |
| Биология | 9 | 36 | **61** | 57 | 56 | Вовченко Александр – 86 баллов | 1 |
| Английский язык | 7 | 22 | **81** | 60 | 65 | Пузанова Мария – 90 баллов | - |

Анализ результатов сдачи экзаменов в 11-х классах показывает, что выбор предметов учащимися гимназии осуществляется в соответствии с дальнейшим профилем обучения. Наиболее востребованными предметами являются обществознание (32 чел., 52,5 % выпускников), история (10 чел., 16,4 % выпускников), информатика (10 чел., 16,4% выпускников), физика (9 чел., 14,8 % выпускников), биология (9 чел., 14,8 % выпускников), что свидетельствует о выборе не только гуманитарного, но и технического профиля обучения в ВУЗАХ.

Наиболее высокий средний балл учащиеся 11 классов показали английскому языку- 81 балл.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом результаты экзаменов стали выше по биологии, химии, истории, английскому языку. По русскому языку, математике, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ отмечается снижение результатов по сравнению с прошлым учебным годом.

**Итоги работы гимназии за 2021- 2022 учебный год.**

**Основные показатели работы МОБУ «Гимназия № 7» за 2021- 2022 учебный год**

**Окончили учебный год на «4» и «5» 496 чел., 54 %, в том числе:**

во 2-4 классах **208 чел., 72,5** %

в 5-9 классах **236 чел., 46,7 %**

в 9 классах **42 чел., 39 %**

в 10 -11 классах **52 чел., 41,3 %**

в 11-х классах **30 чел., 49,2 %**

Из анализ основных показателей работы гимназии видно что успеваемость за 2021-2022 учебный год составила 100% (2020 – 2021 учебный год – 100%). Качество знаний – 54 % (2020-2021 учебный год –54,8 %). Самый высокий показатель качества знаний среди учащихся 5-9 классов в в 5 в классе – 71,9 % (кл. рук. Соловьева Л.В.)

Выше гимназического показатель качества знаний на параллели начальных классов – 72,5 % (2020-2021 учебн. год – 71,7 %). На параллели выпускных 9-х классов качество знаний 39 % (2020-2021 уч. год – 35,2 % на параллели 11-х классов – 49,2 % (2020-2021 уч. год – 60 %). Количество учащихся, окончивших гимназию на «отлично» составило 97 человек (10,6 % от общего количества учащихся, прошедших оценочную аттестацию). Количество отличников на I ступени обучения – 40 человек, на II ступени обучения – 45 человек, на III ступени – 12 человек. Количество учащихся, окончивших гимназию на «хорошо» и «отлично» составило 496 человека (54 % от общего количества учащихся, прошедших оценочную аттестацию), из них на I ступени обучения 208 человек, на II ступени обучения 236 человек, на III ступени обучения 52 человека.

**Выводы:** Несмотря на то, что основные показатели работы гимназии остаются высокими, тем не менее, есть учащиеся, имеющие отметку «3» только по одному предмету, что влияет на показатель качества знаний гимназии.

**Предложения и рекомендации:**

1. В 2021-2022 учебном году взять под административный контроль работу учителей-предметников с учащимися, претендующих на аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в обучении».
2. Администрации гимназии и взять под персональный контроль работу с учащимися, имеющими одну отметку «3».

На третьей ступени обучения в 2021-2022 учебном году в гимназии реализовывались гуманитарный и технологический профили обучения в 10 и 11 классах

 **Качество образования по профильным предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **2020-2021 уч.г.** | **2021-2022 уч.г.** | **Ф.И.О. учителя** |
| **1****полугод.** | **2****полугод.** | **год** | **1****полугод.** | **2****полугод.** | **год** |
| гуманитарный (11 а), гуманитарный (10 а)  |
| Обществознание  | 100% | 100% | 100% (11 а) | 100% | 100% | 100% (11 а) | Литвинова А.В. |
| Право | 100% | 97 % | 100% (11 а) | 90 % | 94 % | 97 % (11 а) | Литвинова А.В. |
| История | 100% | 100% | 100% (11 а) | 97 % | 94 % | 94 % (11 а) | Литвинова А.В. |
| Обществознание  |  100 % | 100% | 100% (10 а) |  97 % | 100% | 100% (10 а) | Литвинова А.В. |
| Право | 97% | 100% | 100% (10 а) | 90 % | 100% | 100% (10 а) | Литвинова А.В. |
| История |  100 % | 100% | 100% (10 а) |  97 % | 93% | 100% (10 а) | Литвинова А.В. |
| технологический (11 б), технологический (10 б) |
| Физика | 78 % | 85 % | 85 % (11 б) | 67 % | 74 % | 74 % (11 б) | Зуева И.Л. |
| Математика | 78 % | 85% | 85 % (11 б) | 48 % | 22% | 52 % (11 б) | Чайка М.М. |
| Физика | 77 % | 61 % | 75 % (10 б) | 67 % | 72 % | 72 % (10 б) | Зуева И.Л. |
| Математика | 33 % | 50 % | 57 % (10 б) | 58 % | 46 % |  51 % (10 б) | Чайка М.М. |

Из таблицы следует, что учащиеся показывают стабильно высокие результаты по профильным предметам, что свидетельствует о правильности выбранного ими профиля обучения.

**Выводы:** поставленные задачи на 2021-2022 учебный год в целом выполнены: реализован программный материал по всем предметам, успеваемость составила 100%, показатель качества знаний (54 % )

**Приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год:**

* организовать работу по переходу на обновленные ФГОС основного общего образования;
* продолжить работу по реализации ФГОС среднего общего образования;
* организация работы по подготовке выпускников к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
* обеспечить своевременное информирование родителей через электронные журналы и дневники учащихся;
* совершенствовать систему мониторинга качества образования, привлекая общественность к оценке деятельности учреждения;
* обеспечить разнообразие форм работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению учебных предметов.

**Раздел 4. Методическая работа в гимназии в 2021 - 2022 учебном году**

**Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в гимназии, её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.**

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки педагогов в целях обеспечения качества образования.

Методическая работа была спланирована по следующим направлениям:

1. Организация работы по аттестации педагогических кадров

2. Проведение заседаний Методического совета гимназии.

3. Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования.

4. Повышение квалификации педагогов (повышение профессиональной компетентности через участие в методических мероприятиях и конкурсах, научно – практическая активность , методическая активность).

5. Развитие ключевых компетенций обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

 Работа методической службы в 2021- 2022 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений государства в области образования, гимназии, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся.
4. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
5. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

**1. Аттестация педагогических работников**

 Методическая работа в 2021- 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Решал эти задачи высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, в том числе профильного, создать условия для индивидуального развития учеников.

 На 01.06.2022 года в образовательной организации работало 54 педагога.

Всего в ОО аттестованных педагогов на 1.06.2022 высшая категория — 27 чел. (50 %) первая категория — 13 чел. (24,5%) , соответствие занимаемой должности — 9 человека (18%), без категории 5 чел. (8 %).

**2. Проведение заседаний Методического совета гимназии**

Научно – методическая работа гимназии строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился использовать формы, способствующие реализации программы развития школы «Управление качеством образовательных услуг».

Были использованы следующие формы методической работы:

- педсовет, методсовет; заседания методических кафедр;

- творческий отчет;

- доклады, выступления;

- мастер - классы;

- педагогические мастерские;

- семинары;

-обсуждение проблем;

- самообразование,

- анкетирование;

- микроисследование;

- методические консультации.

 План работы Методического совета был подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов как ресурс повышения качества образования», координировал работу 5 методических кафедр. В течение года методическим советом было проведено 7 заседаний по следующим темам:

 - Обсуждение плана методической работы гимназии, планов работы методических кафедр по реализации ФГОС (1, 5 классы)

- О подготовке к 1 туру Всероссийских предметных олимпиад школьников.

- Об итогах участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников.

**-** О подготовке к гимназической научно – практической конференции «Мир вокруг нас»

**-** Анализ работы за год. Планирование работы на 2022-2023 учебный год.

**3**. **Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования**

Методические объединения работали по планам, утверждённым методическим советом учреждения (протокол №14, от 29. 08.2021 г.). Методические темы соответствовали единой методической теме гимназии. Работа была организована по следующим направлениям:

1. изучение нормативных документов;
2. работа с аттестующими учителями;
3. самообразование учителей;
4. внеурочная работа с учащимися;
5. участие в методических мероприятиях разного уровня.

 Согласно отчётам руководителей методических кафедр, в общей сложности было проведено 18 заседаний, на которых изучались ФГОС по предметам, документы, регламентирующие их введение, планировалось участие кафедр в методических и творческих мероприятиях разного уровня. Темы самообразования отражают **инновационные процессы** современного образования, что свидетельствует о желании учителей развиваться в соответствии с запросами общества. Например:

- «Формирование функциональной грамотности учащихся»

- «Культурология в школьной практике»;

- «Коммуникативный аспект в образовательной деятельности учителя»;

- «Проектная деятельность на основе краеведческого материала»;

- «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности»;

**-** «Научно-исследовательская деятельность учащихся»;

- «Нравственное воспитание подростков на уроках ОБЖ»;

- «Творческая деятельность при выполнении проектов»,

- «Компетентностный подход в образовании» и другие.

 Кроме того, на гимназическую научно — практическую конференцию и на защиту исследовательских проектов в 9 классах были предложены темы исследований в соответствии с темами самообразования.

* **Повышение квалификации педагогов**

 Курсы ПК в отчётном учебном году прошли 24 чел., что составляет 44. 4 % от численности педсостава гимназии.

**4. 1 Участие педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Результат участия** |
| **Официальные конкурсные мероприятия** (конкурсы ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ)  |
| Педагогический конкурс методических разработок «Урок истории: теории, методики и практики преподавания в контексте ФГОС»  | Всероссийский  | победитель победитель призёр победитель победитель победитель  |
| Педагогический конкурс «Мастерство педагога»  | Всероссийский  |
| Конкурс «Объективная оценка предметной квалификации учителя русского языка»  | Всероссийский  |
| Педагогический конкурс методических разработок  «Родной язык и литературное чтение на родном языке»  | Всероссийский  |
| Программа «Активный учитель» (УЧИ.РУ, Приморский край)  | Краевой  |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» «Психолого – педагогическая компетентность педагога в условиях реализации требований ФГОС»  | Всероссийский  |

**4.2 Методическая активность (семинары, вебинары, конференции, методические события и т. д.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Количество выступающих (выступали с докладом, проводили мастер-классы) , чел.** |
| «Марафон функциональной грамотности» | краевой  | 4  |
| Школа надпрофессиональных навыков «Новый уровень» | краевой  | 1  |
| Дальневосточный форум «Инструменты повышения качества образования в работе с ЦОР «ЯКласс» | межрегиональный  | 1  |
| Публикация методич. материалов на ресурсе «Видеоурок»  | всероссийский  | 1  |
| Вебинар  «Преподавание дисциплин предметной области «Родной язык и родная литература в условиях реализации ФГОС»  | всероссийский  | 1  |
| Семинар «Методики и принципы обучения русскому языку»  | всероссийский  | 1  |
| Публикация  методического материала на страницах образовательного СМИ(портал «Продленка. Ру»)  | всероссийский  | 1  |
| Публикация методического материала на официальном веб – сайте всероссийского издания «Альманах педагога»  | всероссийский  | 1  |
| Он -лайн семинар «Дети с ОВЗ и дети \_ инвалиды в инклюзивном пространстве образовательных организаций»  | всероссийский  | 1  |
| Он -лайн семинар «Методы самопомощи в решении профессиональных затруднений педагога»  | всероссийский  | 1  |
| Он -лайн семинар «Деятельность учителя в контексте требований новых ФГОС НОО и ООО»  | всероссийский  | 1  |
| Федеральный педагогический проект «Открытый доступ»  | всероссийский  | 1  |
| Всероссийский проект по ранней профилизации учащихся «Билет в будущее»  | всероссийский  | 1  |
| Вебинар «Подготовка к конкурсу профмастерства «Учитель года» | краевой  | 1  |
| Вебинар «Особенности подготовки к участию во всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя»  | краевой  | 1 |

**4.3 Методическая активность (семинары, вебинары, конференции, методические события и т. д.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Количество участников (чел.)** |
| Цикл обучающих вебинаров, направленных на выстраивание взаимоотношения «взрослый и ребенок» в рамках «Родительской школы» ( ПК ИРО)1) "Особенности подросткового возраста"Дата проведения: 21 февраля 2022 года. 2) "Влияние привязанности и травмы на развитие ребенка" Дата проведения: 28 февраля 2022 г. 3) "Страхи взрослых и самооценка ребёнка"Дата проведения: 14 марта 2022 года. 4) "ОГЭ и ЕГЭ - что делать?"Дата проведения: 21 марта 2022 года.  | 9121540 |
| **«Организация выявления и сопровождения детей, склонных к девиантному поведению. Межведомственное взаимодействие, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних» (21.02.2022** ПК ИРО) | **7** |
|  «Создание безопасной и комфортной образовательной среды» (03.03.2022 ПК ИРО) | 4 |
| Подготовка к участию в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Приморском крае в 2022 году (18.02.2022 ПК ИРО) | **3** |
| Безопасная образовательная среда (16.02.2022 Федеральный институт оценки качества образования) | 9 |
| Вебинар "Возможности оборудования инженерного класса. Обмен опытом" (01 марта 2022 г. ПК ИРО) | 2 |
| Всероссийский онлайн-семинар «Рабочая программа воспитания: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО» (3-4 марта 2022 АРОО) |  13 |
| Всероссийского онлайн-семинара «Контроль качества методической работы в школе» (23-24 декабря 2021. АРОО) |  3 |
| Всероссийский онлайн-семинар для педагогов общеобразовательных организаций «Деятельность учителя в контексте требований новых ФГОС НОО и ФГОС ООО». (25-26 января 2022. Информационно-образовательный портал «DIDACTICUM») |  5 |
| Вебинар по теме «Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению». (9 февраля 2022, изд. «Просвещение») |  2 |
| Семинар «Организация системы работы с молодыми педагогами в школьных и муниципальных методических объединениях» (25.02.2022 ПК ИРО) |  - |
| «Внеурочная деятельность: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО». (3-4 февраля 2022. АРОО) |  5 |

 В 2021 - 22 уч. году были проведены тематические педагогические советы «Анализ работы гимназии в 2020 -2021 уч. году», «Функциональная грамотность учащихся как образовательный тренд», «Федеральные государственные стандарты третьего поколения»

 Кроме того, учителями гимназии в рамках краевого марафона был организован и проведен краевой практический семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся», на котором был обучено 28 педагогов края (мастер -классы Якунина Е.Н., Дзюба Н.А., Швороб Т.В., Артюхова Т.В.).

**5. Развитие ключевых компетенций обучающихся через организацию внеурочной деятельности.**

 Педагоги гимназии сопровождали научно – практическую деятельность учащихся. В отчётном учебном году была организована очная защита выпускниками 9 и 11 классов индивидуальных итоговых проектов как допуска к государственной итоговой аттестации, были представлены темы 81 % предметов учебного плана.

В отчётном учебном году на гимназической научно — практической конференции «Путь в науку» было представлено 15 работ, все они приняли участие в городской конференции «Ступени к успеху».К выступлению на городской конференции учащихся подготовили педагоги: Кузнецова О.С. (2 работы), Дзюба Н.А.(2 работы), Артюхова Т.В., Лямина А.В., Шумилина Н.В., Егоркина Н.Ф., Осач О.Б., Якунина Е.Н., Шкода И.А., Дедок И.Н., Литвинова А.В. Количество учащихся — 27 человек.

 Внеурочная деятельность педагогов гимназии позволяет учащимся добиваться высоких личностных результатов (См. Анализ учебной , Анализ воспитательной работы).

 В основе столь значительных результатов, несомненно, лежит высокий профессионализм учителей – предметников, их творческая и методическая инициативность.

**Общие выводы**

1. План методической работы, составленный с учётом коронавирусных ограничений, на 2021- 2022 учебный год выполнен.

2. Все вопросы, рассмотренные в ходе гимназических методических мероприятий, соответствовали стратегии государственной политики в области образования на современном этапе.

3. Степень эффективности методической работы в целом в гимназии была высокой, методическая деятельность способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов.

4. Учителя при проведении открытых мероприятий демонстрировали возможности по решению методической темы гимназии.

5. В гимназии существуют довольно разнообразные формы работы по развитию ключевых компетенций обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности, что позволяет расширять образовательное пространство как учителя, так и ученика.

**Проблемы**

1. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

2. Отдельные учителя гимназии слабо мотивированы на обобщение опыта работы.

3. Слабо развита система создания собственных сайтов учителей.

**Рекомендации**

1. *Руководителям методических объединений* обеспечить педагогов информацией о дистанционных курсах повышения квалификации по предметам (педагогические издания, сайты)

2. *Руководителям методических объединений* и педагогам гимназии более ответственно относиться к самообразованию, поиску новых форм, приёмов, способов обучения и апробации их в педагогической деятельности.

3. Задействовать существующие в управлении методы мотивации с целью включения педагогов в участие в профессиональных конкурсах, повышения мотивации к обобщению опыта собственной деятельности.

4. Развивать и совершенствовать систему поддержки одаренных учащихся.

5. Обеспечить единство основного общего и дополнительного образования в соответствии концептуальной идеей, заложенной в Программе Развития образовательного учреждения.

6. Увеличить долю педагогов, имеющих собственные сайты.

**Раздел 5. Воспитательная работа в гимназии за 2021-2022 учебный год**

Воспитательная работа строилась, согласно утвержденному плану ОУ и планов классных руководителей, а также в соответствии нормативными документами, регламентирующими воспитательный процесс:

**Федеральные документы:**

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ был принят 21.12.2012 г.(29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

Конвенция о правах ребенка;

[Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р](http://school-ddut.ru/norm/ocn.gos.polit.pdf) "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

[Стратегия развития воспитания](http://school-ddut.ru/norm/stratV_RF.pdf) в Российской Федерации Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

[Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года](http://school-ddut.ru/norm/na_strat.pdf), утвержденной Президентом РФ Пр-№2753 до 2025 года.

[Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности](http://school-ddut.ru/metod_recom/17-18/Uzhe_dejstvuyushhie_metod_rek..pdf) в рамках реализации основных общеобразовательных программ.

 [Федеральный закон о защите детей от информации,](http://school-ddut.ru/norm/f_21.docx) причиняющей вред их здоровью и развитию.

 Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 г. №1430-р об утверждении [Концепции развития сети служб медиации](http://school-ddut.ru/norm/sl_med.pdf) в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ.

[Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ](http://school-ddut.ru/norm/f_120.docx) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ"

[Концепция](http://school-ddut.ru/norm/concept_DNR.pdf) духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.](http://school-ddut.ru/norm/ctrateg_2025.pdf)

 **Региональные документы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об

образовании в Российской Федерации"

Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403- «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017-2022 годы»

Указ Президента РФ от 09.06.2010 N 690 (ред. от 01.07.2014) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики

Российской Федерации до 2022 года"

**Муниципальные программы:** «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание».

**Школьные документы:**

Устав МОБУ «Гимназия№7» и локальные акты к нему, рабочая программа воспитания.

 Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива гимназии были направлены на создание условий для самореализации и развития творческого потенциала личностей обучающихся. Исходя из анализа актуальности, можно сформировать цели и задачи воспитания:

Целью воспитания является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности обучающихся, стремление к взаимопониманию,

взаимодействию, самореализации.

Основными целями воспитательной системы гимназии являются:

1.Укрепление и создание традиций гимназии, которые способны объединить всех членов гимназического коллектива.

2.Создание единого коллектива детей и взрослых, где для педагогов ребёнок – объект заботы и инструмент организации воспитательного процесса, для учеников – объединение на основе общих интересов и потребностей.

3. Гуманизация воспитательного процесса, выражающегося в создании условий для всемерного развития личности для побуждения её к самоанализу, самооценки, саморазвитию, через выявление творческих способностей каждого ученика с 1-го по 11 класс, в духе соревнований классных коллективов на основе педагогики успеха во внеучебной и внеклассной работе.

4. Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя и воспитателя, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и решать вопросы воспитания обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы и воспитательной системы МОБУ «Гимназия№7» являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

 Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования города Арсеньева;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды внутри гимназии, уклада гимназии;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды вне гимназии для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

 Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности ОУ. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется образовательному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели и т.п.). Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т. д

Следующая подсистема - дополнительное образование в гимназии и вне её (кружки, секции).

Четвёртая подсистема – семья, социум.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы:

традиционные общешкольные праздники, конференции, классные часы, трудовые субботники, экскурсии, конкурсы, работа кружков.

Воспитательная система гимназии выполняет управленческую функцию

по следующим направлениям:

1. Административная работа: МО классных руководителей.

2. Планирование:

а) разработка различных программ, направленных на развитие обучающихся,

б) подборка форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение;

б) анкетирование, мониторинг;

в) анализ собранной информации;

г) отчёты по воспитательной работе классных руководителей;

4. Совместная работа с другими центрами: связь с общественными организациями.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы ОУ: а) МО классных руководителей;

Б) Индивидуальная работа с классными руководителями.

 Вся работа ОУ была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной детской общественной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы гимназии. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время; организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации гимназии, учителей, родителей.

 Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

С целью проверки соответствия содержания планов возрастным особенностям учащихся, актуальности решаемых задач, умения классных руководителей анализировать работу с классом были проверены планы воспитательной работы классных руководителей 1 –11 классов. Все классные руководители предоставили планы воспитательной работы своевременно. Выполнение классными руководителями организационной функции велось на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитывались особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия были направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдалось единство целей воспитательной работы гимназии и классов. Педагоги умело ставили перед собой актуальные цели и задачи, соответствующие проблемам воспитания школьников, поддерживали постоянную связь с родителями обучающихся.

Запланирована была также на весь учебный год всеми педагогами работа с родителями обучающихся, тематика родительских собраний разнообразна, включает в себя ряд вопросов, очень важных и необходимых для рассмотрения.

Классными руководителями создавались условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организовывались разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитывались возрастные, физические, психологические особенности. Основу составляли мероприятия познавательного характера. Во многих классах уже сформированы свои традиционные праздники.

 Классные часы, запланированные руководителями классов, были направлены на

 - формирование социально ценных отношений, правовых знаний;

 - становление и развитие коллектива в целом;

 - профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

 - формирование общепринятых нравственных ценностей детей и подростков.

 Одна из главных задач в 90% воспитательных планов - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и туристические мероприятия.

1.Гражданско-патриотическое

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. 2022 год Указом президента РФ от 08.07.2019 г. №327 был объявлен Годом памяти и славы, 77-летия Великой Победы.

 Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему  краю; уважительного отношения к истории своей страны.

- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;

- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

 Для реализации этого направления используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

-традиционные мероприятия (мероприятия в рамках месячника военно-патриотических акций и спортивно-массовой работы с 17. 01 по 23.03. 2022 г. акции памяти «Блокадный хлеб», фестиваль патриотической песни«Я - патриот своей страны»,

- участие в городской военно-патриотической игре «Зарница»

- «Спасибо деду за победу»

 - «Салют Победы» (рисунки) ;

- патриотическая акция- конкурс «Боевой листок»

 - конкурс фотографий «Мой папа в армии служил»

- городская выставка-конкурс технических моделей «В мире военной техники

 -городской фестиваль конкурс «Песни, с которыми мы победили»

- конкурс чтецов «Этот день мы приближали, как могли

- «Родники памяти»  (стихотворение на военную тематику)

 -краевой конкурс «Тюльпан победы»

- краевая акция «Песня Победы. Поем дома»

- виртуальный флешмоб «Георгиевская ленточка»

- участие в акции «День белых журавлей», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Окна России»

 В течение месячника проведены классными руководителями Уроки Мужества, классные часы. Учителя начальных классов ко Дню защитника Отечества организовали праздничные поздравления для пап и дедушек обучающихся. Были написаны и оформлены письма участникам спецоперации в Украине. Утренники проведены на высоком уровне.

Необходимо отметить, что работа по формированию у детей патриотического отношения к Родине проводится не только в период месячника, она ведется и в течение всего учебного года. Нужно отметить, что система образования создает все условия, чтобы наши дети гордились историей страны и черпали из нее примеры мужества и патриотизма.

2. Нравственное и духовное воспитание

На протяжении всего учебного года классные руководители проводили работу по воспитанию у обучающихся общечеловеческих качеств личности: доброта, милосердие, отзывчивость, уважение к людям, сострадание и других. Хочется отметить хорошую постановку работы по духовно-нравственному воспитанию у следующих классных руководителей: Кашпура Н.В. Артюхова Т.В.., Якунина Е.Н.Шевлякова Е.П., Шкода И.А.., Боровик М.А. Шатских В.Д., Коренкова Н.Ю. Воспитанники данных педагогов принимали участие в творческих конкурсах и фестивалях.

В планах классных руководителей 1-11 классов отводится время на работу по воспитанию нравственных качеств юных граждан: классные часы, беседы, викторины, дискуссии о дружбе, товариществе, совести, честности, справедливости, любви к ближнему и т.д. Дети принимают самое активное участие в акциях «Подари тепло детям», «Милосердие», конкурсы «Спасибо Вам учителя», «Спасибо Вам доктора». Уже стало традицией оказывать помощь детям школы, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Педагогический коллектив в течение учебного работал над формированием у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, формированием компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки. Особое внимание уделялось воспитанию лидерских качеств и развитию организаторских способностей, умению работать в коллективе, воспитанию ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности. С этой целью в школе налажено дежурство 5-11 классов, проводятся субботники по уборке школьного двора, дети также принимают участие в акциях «За чистоту города». Конечно, есть еще проблемы. Не все дети с уважением относятся к труду других людей, ценят чистоту и порядок, следят за сохранностью школьного имущества. Над этим надо еще работать, планировать проведение классных часов, требовать от каждого обучающегося ответственного отношения к учебе и труду. Регулярно, 3 раза в год, проводятся месячники, уроки занятости, и Недели «Я выбираю профессию», в течение которых учащиеся принимают участие в городских конкурсах сочинений и фестивалях «Я в рабочие пойду», проводятся для учащихся 9, 11 классов встречи с представителями производств, экскурсии, тестирования работниками ЦЗН г.Арсеньев и педагогом-психологом Косухиной Е.О.., встречи с родителями-представителями интересных профессий, участвовали в Днях открытых дверей, анкетирование. Учащиеся приняли участие в мероприятиях Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ». А также краевые уроки занятости, проведены встречи с представителями ВУЗов встречи с людьми –родителями разных профессий и учебных заведений. Также необходимо отметить, что профориентационная работа ведется с детьми уже на начальном этапе образования.

4.Интеллектуальное воспитание

Над формированием у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности трудились учителя-предметники и классные руководители. В процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр во время проведения предметных недель у обучающихся воспитывается отношение к образованию как общечеловеческой ценности, проявляется интерес обучающихся к знаниям, стремление к достижению личного успеха в жизни. Конечно же, большое значение имеет участие детей в олимпиадах различного уровня. Нельзя также отрицать пользы посещения обучающимися музеев, театров, выставок, библиотек, цирковых программ проведения познавательных классных часов, кинолекториев, викторин, которые организуют классные руководители.

Посещение кинотеатра.

Выставки в городском музее.

Цирковые представления.

 Театрализованная постановка по ПДД.

 Новогодние представления.

Классные часы в городской библиотеке.

Музей приходит в гости.

Ночь в библиотеке.

Экскурсии.

5.Здоровьесберегающее воспитание

Школа уже 8 лет является постоянно действующей пилотной площадкой по здоровье сбережении. Работает с целью создания здоровье сберегающего пространства в образовательном учреждении, формирования у всех участников учебно-воспитательного процесса стремления вести здоровый образ жизни.

 Также необходимо отметить, что в течение года велась постоянная работа по выполнению нормативов ГТО обучающимися, проводились и внутришкольные соревнования, «Веселые старты», «А ну-ка мальчики», «А ну-ка девочки», Дни здоровья и многие другие мероприятия здоровьесберегающей направленности.

Но, вместе с тем необходимо констатировать тот факт, что некоторые школьники допускают использование электронных сигарет. К сожалению, это дети из 9-х, 8, 7, даже 5-х классов. Оставляет желать лучшего и жизнь в интернет сети. Прослеживается невоспитанность, и опасное поведение наших детей. В новом учебном году необходимо особое внимание классных руководителей к детям группы риска, использовать более эффективные приемы работы с семьями.

Создание условий для содержательного досуга детей во внеучебное, каникулярное время, их оздоровление – одна из важных задач образовательного учреждения. На базе школы в период всех каникул действовал пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Остров чудес» и «Импульс».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы гимназии является профилактика правонарушений подростками. На внутришкольном учете на начало учебного года состояло 2 человека. На конец учебного года – 2 ( 9В класс). Социально-опасная семья –1 (2А класс). В комиссии по делам несовершеннолетних на 30 июня состоят 3 ребенка: 9В класс, 8Б класс, 4Бкласс. С 30 мая в оздоровительном лагере «Остров чудес» был создан отряд «Импульс», в котором находились дети, состоящие на контроле у классных руководителей и состоящие на учете в КДН.

Ежедневно встреча с детьми начиналась с инструктажа по технике безопасности, утренней зарядки и плана работы на предстоящий день. В начале смены ребята прошли медицинский осмотр (вес, рост).

По четным дням старший инспектор Сушкова И.В. проводила беседы с детьми , просматривали фильмы с обсуждениями. По нечетным дням педагог-психолог проводила индивидуальные и групповые занятия , тренинги по психологии « Живем одной командой», «Мы вместе», «За все в ответе» и др.

Во время смены ребята принимали участие в мероприятиях Центральной Городской Библиотеки, филиале №5 детской библиотеки: 3 июня беседа «Подросток и закон», 11 июня «Россия Родина моя», 23 июня « Моя семья».

6 июня ребята побывали на благотворительном концерте учащихся Детской Школы Искусств, выходили на экскурсию стации юных натуралистов, 21 июня в пожарную часть. 8 июня дети принимали участие в психологическом тренинге, который проводила педагог – психолог РЦ «Ласточка» Семенова Евгения Александровна. Ребята посетили городские музеи: музей авиации, «История русского костюма», состоялась экскурсия в духовный центр Арсеньевской Епархии, на просмотр единственной в мире иммерсивной инсталляции, размещенной в движущемся составе «Поезда Победы», дети погружались в прошлое, переживали события военного времени. Дети были под впечатлением. Ребята дважды выходили в кинотеатр «Космос», ДК «Прогресс». Дважды ребята посетили бассейн в СК «Полет». Ежедневно на стадионе гимназии ребята участвовали в строевой подготовке и спортивных играх. ГО и ЧС провели с детьми практические занятия. За 2 смены лагеря никто из детей в правонарушениях замечен не был.

6-7-8.Cоциокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание

Цель данного направления воспитания - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве). Эти цели реализуются в школе при помощи Программы по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма в подростковой среде «Мы вместе»

Культурологическое и эстетическое воспитание обучающихся занимает не менее важное место в деятельности гимназии и организаций дополнительного образования детей. Именно это направление развивает индивидуальные способности и таланты детей, помогает им реализовать себя в творчестве. На базе ОУ работали 18 школьных кружков

1. Правовое воспитание и культура безопасности

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является профилактика правонарушений подростками. На внутришкольном учете на начало учебного года состояло 6 человек. В декабре – 3., на конец года – 2. Социально-опасная семья –1. В связи с ростом правонарушений и для предотвращения их в гимназии в течение учебного года проводилась систематическая работа. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ, КДН, согласно Федеральному Закону 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально-профилактическая работа. Классными руководителями и психологической службой школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

— изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом;
— посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
— посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
— психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
— индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
— вовлечение подростков в общественно значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ проектов;
— вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствовало решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы, поэтому одна из основных задач классного руководителя — помощь в обучении, контроль над посещением занятий и подготовкой к урокам. С целью выполнения Закона «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся постоянный строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися гимназии:
— классными руководителями регулярно заполнялась страница пропусков уроков в электронном журнале; — учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

— о пропусках уроков классный руководитель в тот же день сообщал родителям (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому).
 Классными руководителями, психолого-педагогической службой гимназии и инспектором КДН Сушковой И.В. посещались на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля.

Сохранение жизнедеятельности всех участников учебно-воспитательного процесса также является одной их приоритетных задач образовательного учреждения. Своевременно издаются приказы по школе с целью обеспечения условий для охраны жизни и здоровья учащихся и персонала школы, проводится классными руководителями беседы по предупреждению ЧП, ДТП с участием детей, настоятельно рекомендуется и подросткам до 16 лет, и их родителям знать и соблюдать закон

 Все классные руководители 1-11 классов проводили с учащимися своих классов беседы и инструктажи по безопасности поведения, по соблюдению правил дорожного движения в период учебных занятий и каникул под их личную роспись.

 10.Воспитание семейных ценностей:

В течение учебного года классные руководители, администрация школы поддерживали тесный контроль с родителями(законными представителями обучающихся для достижения более качественного результата учебно-воспитательного процесса: посещения на дому, вызовы в школу, родительские собрания, индивидуальные консультации – это далеко не весь перечень форм работы с родителями. Кроме того, родители часто являлись участниками многих мероприятий.

 11.Психолого – педагогическое направление

 Цели и задачи

* обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития учащихся в течение всего срока обучения;
* содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
* содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.
* Задачи:

1.Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3.Организация работы по психологическому сопровождению учащихся с 1 - 11 классов в рамках требований ФГОС.

4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ.

5. Психолого-педагогическое сопровождение при подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

6. Сопровождение предпрофильного и профильного обучения учащихся 8-11-ых классов.

7.Профориентация учащихся (9, 10, 11 классы).

 Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. психологическое просвещение;
2. психологическая профилактика;
3. психологическая диагностика;
4. психологическое развитие;
5. психологическое консультирование.

В 2021-2022 учебном году  осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.

2. Психокоррекционная и развивающая работа.

3. Профилактическая работа

4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

 1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

 В 1-4 учебных четвертей проводится диагностика познавательной и личностной сферы учащихся.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей.

По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились тренинговые занятия по нормализации психологического климата в проблемных классах.

В период с 01.09.2021 по 31.05.2022г. проведено 20 диагностических занятий.

 2. Коррекционная и развивающая работа.

В течение 1-4 четверти целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия: занятия с учащимися 1 - 4 классов (по запросам классных руководителей), направленные на формирование мотивации; тренинговые занятия с учащимися среднего и старшего звена (по запросам классных руководителей) по профилактике форм девиантного поведения детей и подростков, а так же направленных на сплочение коллектива.

Для понимания сегодняшних тенденций формирования психологического здоровья несовершеннолетних, важно отметить, что в последние годы, по оценкам исследователей, отмечается стойкая тенденция к ухудшению психологического здоровья современных подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная  работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования  навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Проводились индивидуальные консультативные занятия по выявлению проблемных зон. По запросу классных руководителей в 5-8 классах были проведены тренинговые занятия, главной целью которых была сплочение коллектива и формирование адекватной самооценки учащихся. В том числе занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я и мир вокруг меня» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с  детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В в период с 01.09.2020 по 31.05.2022 г. для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программа | Класс | Кол-во занятий |
| 1 | Коррекционно – развивающая программа на повышение мотивации и развитию познавательных процессов учащихся начального звена «Я люблю учиться» | 2-4 классы | 10 |
| 2 | Коррекционно – развивающая программа «Я все смогу» | 2-3 классы | 10 |
| 3 | Коррекционно-развивающая программа «Вместе весело шагать» | 2-3 классы | 12 |
| 4 | Развивающая программа «Внимание и самоконтроль» | 2-3 классы | 9 |
| 5 | Тренинговые занятия «Я и мы. Учусь общаться.» | 5 классы | 6 |
| 6 | Тренинговые занятия « Тропинка к своему Я» | 6-7 классы | 4 |
| 7 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия  | 5-11 классы | 141 |
| 8 | Тренинговые занятия с детьми девиантного поведения и состоящими на профилактическом учете «Когда для меня нет места» | 5-9 классы | 7 |

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

* изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
* психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

 Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, велась по следующим программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программа | Кол-во занятий |
| 1 | Программа тренинговых занятий по профилактике девиантного поведения : «Жизнь одна». | 10 |
| 2 | «Коррекция девиантного поведения» | 10 |

 3. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа  велась по двум направлениям:

* индивидуальное консультирование;
* групповое консультирование;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Видконсультации | Детей | Родителей | Учителей | Общее количествообследований |
| индивидуальная | 27 | 17 |  19 | 63 |

Консультирование осуществлялось индивидуально. Индивидуальные консультации проводились по запросам.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушениях у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Таким образом, подводя итоги за 2019-2020учебный год можно отметить, что большая часть запланированных мероприятий, предусмотренных, планом работы проведена.

 4. Организационно – методическая деятельность.

В рамках этого направления осуществлялось:

1)Планирование и анализ собственной деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистических результатов), велась текущая документация (заполнение рабочих журналов, оформление справок, заключений)

2)Подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария)

3) Разработка и подбор развивающих и коррекционных программ.

4) Посещение ГМО

5) Участие в семинаре «Особенности обучения детей с НОДА в инклюзивном образовательном пространстве».

6) Участие в конференции «Агрессивное поведение детей. Современные инструменты психолога для работы с родителями и детьми».

 Перспективы  работы на 2022 – 2023 учебный год.

Продолжать работу по профилактике девиантного поведения (с учащимися «группы риска»).

 Организовать работу с неуспевающими детьми.

* Улучшить качество проводимых коррекционно-развивающих занятий по разработанным программам и по запросу.
* Систематизировать и своевременно оформлять материалы на школьном сайте
* Повышать психолого-педагогической компетентность педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний.
	+ Повышать количество и качество консультирования.
	+ Систематизировать психолого-педагогические мероприятия с выпускниками 9, 11 классов по разработанным программам.
	+ Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.
	+ Работа с детьми группы риска,с трудными детьми по профилактике аддиктивного и девиантного поведения (работа по профилактике раннего употребления алкоголя, ПАВ);
	+ Работа по формированию стрессоустойчивости у учащихся (8 -11 класс).

 Выводы по итогам работы.

Итак, анализируя работу за 2021-2022 учебный год, обучения, необходимо отметить, что, несмотря на неплохой результат, в новом учебном году необходимо повышать качество воспитательной работы, совершенствуя и обобщая опыт учителей, развивая достигнутое, преодолевая недостатки, предупреждая ошибки. Определяется ряд проблем, которые мешают эффективности воспитательного процесса:

 занятость большинства родителей работой, отсутствие свободного времени для участия в школьной жизни своих детей;

низкий уровень культуры поведения некоторых обучающихся, они сквернословят, в присутствие малышей обижают их, опаздывают на уроки, плохо относятся к школьному имуществу, грубы в отношении друг с другом, со взрослыми.

В перспективе необходимо усилить внимание:

 - на укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей во всех звеньях учебной и воспитательной работы;

- на совершенствование системы школьного самоуправления, воспитывающей в детях одну из важнейших качеств современного человека - ощущение самодостаточности, уверенности в себе и в своих силах;

- на воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, истории страны, народного поэтического и музыкального творчества (фольклора);

 Планируемые цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

-совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- продолжить работу по формированию школьной здоровье сберегающей среды;

- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних;

- использовать наиболее современные дистанционные формы обучения.