**Публичный доклад директора**

**МОБУ «Гимназия № 7» 2022-2023 учебный год**

**Раздел 1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гимназия № 7» Арсеньевского городского округа основано в 1993 году.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 000021, регистрационный номер № 33 от 27.01.2012 г., выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер № 184 от 08.09.2012 г., серия ОП 000162, срок действия 12 лет до 01.02.2023 г., далее – бессрочно.

Юридический адрес: 692331, Приморский край, г. Арсеньев, ул. Островского, 20.

Телефоны: (42361) 4-02-67, (42361) 4-29-11

Е-mail: [arcgimnazia\_7@mail.ru](mailto:arcgimnazia_7@mail.ru)

Администрация гимназии:

Директор: Тулупова Юлия Александровна, учитель химии высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Зуева Ирина Леонидовна, учитель физики высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа): Артюхова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.

Заместитель директора по научно - методической работе: Швороб Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе: Титаренко Раиса Николаевна, учитель музыки высшей квалификационной категории, Косухина Екатерина Олеговна, педагог-психолог.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Нитбайлова Оксана Геннадьевна.

Формы государственного управления - Управление образования администрации Арсеньевского городского округа.

Формы ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Коллегиальные органы - Совет гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, конференция, общее собрание трудового коллектива.

Гимназия №7 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования (по данным на начало 2022-2023 учебного года):

- I ступень - начальное общее образование, обучается 436 учащихся, 14 классов, (нормативный срок освоения - 4 года), средняя наполняемость 31,14 учащихся;

- II ступень - основное общее образование, обучается 497 учащихся, 17 классов, (нормативный срок освоения - 5 лет), средняя наполняемость 29,24 учащихся;

- III ступень - среднее общее образование, обучается 135 учащихся, 5 классов, (нормативный срок освоения - 2 года), средняя наполняемость 27 учащихся.

Всего в гимназии обучается 1068 учеников, 36 классов-комплектов, средняя наполняемость классов по гимназии составляет 29,67 учащихся. Обучение в гимназии осуществляется в одну смену.

В гимназии учатся дети с высокой учебной мотивацией, способностями к усвоению учебного материала повышенного уровня и с развитым познавательным интересом.

Родители являются активными участниками образовательного процесса. Они оказывают помощь гимназии в пополнении и оснащении материально - технической базы гимназии, через органы родительского самоуправления (родительское собрание, родительский комитет и Совет гимназии). Родители тесно сотрудничают с классными руководителями, учителями, администрацией гимназии по вопросам воспитания учащихся гимназии, принимают участие в совместных праздниках и мероприятиях. Сотрудничество с родителями постоянно активизируется через различные формы совместной деятельности.

Работа гимназии как инновационного учебного заведения определяется следующими направлениями:

развитие инфраструктуры и материально-технической базы и информатизация образовательного пространства гимназии;

развитие профессиональной компетенции учителя;

совершенствование содержания образовательного процесса и повышение качества образования;

создание условий для ранней диагностики одаренности, развития и реализации одаренных детей;

создание здоровьесберегающей среды в гимназии;

развитие и расширение пространства воспитания социально-адаптированной поликультурной личности;

совершенствование системы управления гимназией.

**Раздел 2. Начальное общее образование**

1. **Содержание образовательной программы**

Учебный процесс в начальной школе гимназии в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с учебным планом и основной образовательной программой начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту ООПНОО) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС НОО с изменениями и дополнениями: приказ от 26.11.2010 № 1241, приказ от 22.09.2011 № 2357, приказ от 18.12.2012 № 1060, приказ от 29 .12.2014 г. № 1643, приказ от 31.12.2015 № 1576); ФГОС НОО утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по учебно-методическому комплекту «Школа России». По итогам учебного года на основе анализа рабочих программ, диагностических карт учителей начальных классов, записей в электронных журналах, собеседования с учителями проверено выполнение рабочих программ. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами в пройден.

При организации преподавания комплексного курса ОРКСЭ были учтены предпочтения учащихся и родителей относительно идейно – религиозных убеждений, выбор модуля отмечен в заявлениях родителей и зафиксирован в протоколах родительских собраний. В гимназии в рамках данного предмета четвероклассники изучают основы православной культуры и основы светской этики.

Правила безопасного поведения на дорогах изучаются в начальной школе в рамках предмета "Окружающий мир": 1 класс - 6 ч. ("Дорога в школу", "Наша безопасность", "Мы едем, едем, едем..."), 2 класс - 1 ч. ("Будем вежливы"), 3 класс - 2 ч. ("Улицы города", "Права детей"), 4 класс - 2 ч. ("Схема маршрута", "Жизнь современного человека"). Дополнительное обучение детей культуре поведения на дорогах и улицах проводится во внеурочное время: беседы, игры, выставки поделок и рисунков, экскурсии, практические занятия.

ООПНОО реализуется гимназией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Внеурочная деятельность организована с использованием ресурсов образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования: Центр внешкольной работы, Детская юношеская спортивная школа, Детская школа искусств, Детская музыкальная школа, ДК "Прогресс", а также в сотрудничестве с музеем и библиотечной системой города. Внеурочная деятельность организована в таких формах, как кружки, секции, экскурсии, олимпиады, соревнования, конференции и т.д. В гимназии работают кружки: "Чудеса своими руками" (Шевлякова Е.П., Шкода И.А., Пахомова Е.В.), "Проектная мастерская" (Якунина Е.Н.), «Люби и знай свой край» (Рязанова Г.П, Артюхова Т.В.), "Азбука безопасности" (Розовенко Т.Н.)

В течение года с целью пробуждения интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования и конкретизации понятия «Родина», осознания собственного отношения к ней; формирования представления о культурном и историческом единстве  учителями проводятся занятия по рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разгово́ры о ва́жном».

В 1 классах в течение учебного года реализуется Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". Цель программы - сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

В гимназии ведутся дополнительные образовательные курсы разной направленности "Юный художник" (Дзюба Н.А.), "Юный математик" (Артюхова Т.В.), "Граммотейка" (Рязанова Г.П.), "Занимательная грамматика" (Курбатова С.В., Малых Л.В.)., "Давай-ка, порешаем!" (Якунина Е.Н.)"Заниматика", "Грамотей" (Коренкова Н.Ю.), "Эрудит" (Трофимова О.Ю.)

Организован театр "Золотой ключик" (Шатских В.Д..) "Золотой ключик. Экологическое путешествие" (Трофимова О.И.). Это детское творческое объединение включено во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (сертификат № 22- 1176552734).

Учащиеся организованно посещают городской дворец культуры, кинотеатр "Космос", пожарную часть, молокозавод, музей истории города, Дальневосточный музей авиации, выезжают с экскурсиями по городу и краю (экскурсия в с.Чугуевка с посещением деревообрабатывающей фабрики игрушек "КубиДуби", "Ледовой Арены"), что позволяет расширять образовательное пространство учащихся.

Выбор образовательных технологий в начальной школе гимназии обусловлен ориентацией на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Это технологии системно - деятельностного подхода: игровые, информационно-коммуникативные, учебные проекты, проблемного обучения, развития критического мышления, решения изобретательских задач, способствующие формированию универсальных учебных действий обучающихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений гимназистов. Учебно-исследовательская и проектная деятельность, как разновидность учебной деятельности учащихся, организована в рамках учебных предметов "Математика", "Русский язык", "Окружающий мир", "Литературное чтение", "Технология", "Изобразительное искусство", "Физическая культура", ОРКСЭ, "Читаем, считаем наблюдаем" и внеурочной деятельности.

**2. Условия реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии созданы условия: проведен качественный ремонт классных кабинетов, тепловой и световой режим сответствуют норме, расписание уроков составлено в соответствии с нормами СанПиНа. Начальная школа гимназии учится в режиме пятидневной учебной недели, в первую смену. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями для 1-4 классов, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерства просвещения РФ на 2022-2023 учебный год, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Имеются учебные CD, DVD-диски. 100% обучающихся начальных классов обеспечено бесплатными учебниками. Материально-техническая база гимназии позволяет вести качественно образовательный процесс: актовый и два спортивных зала, стадион, информационно-библиотечный центр, 14 учебных кабинетов оснащены компьютерами, ноутбуками и мультимедийным оборудованием, 100% с доступом в Интернет; интерактивная доска, программно-методическое сопровождение, портативный программно-технический комплекс для 25 учеников, программное обеспечение для LEGO-конструирования и робототехники. Данные условия обеспечивают создание комфортной развивающей образовательной среды.

Образовательный процесс начального общего образования в гимназии обеспечивает 23 учителя, из них 76% - учителя, которые имеют высшую и первую категорию. Общая укомплектованность штатов педагогических работников 100%. Из 14 учителей начальных классов, 11 учителей имеют высшее образование, 3 учителя – среднее профессиональное. 43% учителей начальной школы имеют категорию: высшую квалификационную категорию - 4 учителя (29%), первую - 2 учителя (14%), соответствует должности - 7 учителей (50%), молодой специалист - 1 (7%). Среди учителей начальной школы 1 человек награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. С 2006 г. по 2012 г. 4 учителей начальной школы стали победителями ПНПО в номинации «Лучший учитель» и получили вознаграждение за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в развитие образования.

**3. Инклюзивное и специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

В 2022-2023 учебном году в начальной школе гимназии обучаются 1 ребенок с ОВЗ, который не имеет инвалидности и 7 детей-инвалидов, из них 2 ребенка с ОВЗ. На основании рекомендаций ПМПК обучаются по адаптированной образовательной программе 6.1 и 6.2 для детей с нарушениями опорно-двигательного апарата по одному обучающемуся, 8.2 для детей с РАС - 1 ребенок. Два ребенка-инвалида 1 длительно болеющий обучающийся находятся на индивидуальном обучении и Для этой категории детей разработаны индивидуальные учебные планы, адаптированные рабочие программы, ориентированные на особые образовательные потребности, расписание занятий, согласованные с родителями учащихся.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью созданы специальные условия обучения: оптимальный режим учебных нагрузок; коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности; использование специальных методов, приемов, средств обучения; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка, оздоровительный и охранительный режим.

Обучающиеся успешно обучаются, имеют достаточный уровень подготовки и по итогам года переведены в следующий класс. Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием базовых учебников УМК «Школа России» и специального подбора дидактического материала с преимущественным использованием натуральной и иллюстративной наглядности.

Важным моментом в обеспечении психолого-педагогического сопровождения является кадровое обеспечение. Педагоги прошли обязательную курсовую подготовку "Современные технологии профессиональной деятельности учителя начальной школы в условиях ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" в объеме 72 часов (2018г.). Психологом гимназии проводится коррекционно-развивающая работа. Исходя из рекомендаций ПМПК, работа включает в себя коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения. Занятия проводятся в сенсорной комнате, полученной по государственной программе "Доступная среда".

Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми по возможности принимают участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях: День Знаний, выставки, концерты, экскурсии, Новогодний утренник, участвовали в городском социальном проекте "Дорогою добра". Среди них есть победитель краевого фестиваля "Достань свою звезду" в конкурсе "Город мастеров", призеры в олимпиаде на "Учи.ру", всероссийской игре-конкурсе по естествознанию "ЧИП", игре-конкурсе по математике "Кенгуру". Первоклассники занимаются в кружке "Чудеса своими руками", посещают занятия клуба "Книжная радуга" в рамках программы социальной активности"Орлята России".

Вся работа с особыми детьми направлена на повышение заинтересованности школьников к учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.

**4. Результаты освоения образовательной программы**

На начало 2022-2023 уч.г. в 14 классах начальной школы обучалось 436 учащихся, на конец учебного года — 450 учащихся. По сравнению с прошлым годом число учащихся на начало года увеличилось на 31 человек за счет численности класс-комплектов на 1 и численности учащихся в классах.

*Таблица № 1. Движение и посещаемость учащихся начальной школы за 2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уча-ся на начало года | Прибыло | Выбыло | Всего уч-ся на конец года | Кол-во пропущенных уроков | Без уважительной причины |
| 2019-2020 | 440 | 3 | 10 | 433 | 17499 | 0 |
| 2020-2021 | 399 | 15 | 8 | 406 | 18382 | 0 |
| 2021-2022 | 404 | 8 | 7 | 405 | 19502 | 0 |
| 2022-2023 | 436 | 21 | 7 | 450 | 23712 | 0 |

Важным фактором, влияющим на качество образовательного процесса является ежедневное посещение учебных занятий школьниками. На начало учебного года все учащиеся приступили к занятиям. Пропусков без уважительной причины нет. Причины пропущенных уроков: болезнь, лечение в санаториях, профилакториях, отъезд в отпуск с родителями, участие в городских спортивных и культурно-массовых мероприятиях. Следует отметить, что количество пропущенных уроков в этом учебном году значительно повысилось.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Основное внимание было сосредоточено на повышении результативности учебно-воспитательного процесса и установлении соответствия подготовки учащихся федеральному государственному образовательному стандарту. В практике начального общего образования используются различные методы текущего и промежуточного контроля за качеством обучения учащихся.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ проводится по итогам мониторингов, проводимых гимназией, и мониторинга системы образования в соответствии с требованиями ФГОСНОО (муниципальной и федеральными службами).

Оценочную аттестацию за 2022-2023 учебный год прошли - 318 чел. (287 чел. в 2021-2022 уч.г. ). Учащиеся 1 классов не аттестовывались (132 чел.). Окончили учебный год на «5» - 47 чел. ( 40 чел в 2021-2022 уч.г.), на «4» и «5» - 184 чел.( 168 чел. в 2021-2022 уч.г.). Качественный показатель в начальной школе гимназии составляет 72,6 %. Неуспевающих учащихся по итогам года нет.

*Таблица № 2. Динамика количественных и качественных показателей успеваемости по итогам учебного года (за 3 года)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количественный показатель  (% успеваемости) | Качественный  показатель |
| 2020-2021 | 100% | 72,1 % |
| 2021-2022 | 100% | 72,5% |
| 2022-2023 | 100% | 72,6% |

Таким образом, успеваемость учащихся составляет 100%, качество обученности 72,6%, и остается стабильным.

Таблица № 3. Качественные показатели начальной школы за 2022-2023 учебный год по параллелям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы | 2022/23  учебный год |
| % качества обучения | 78% | 72% | 66% | 72,6% |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% |

Уровень качества обучения в параллели 2-х классов составил 78% (85%, 2021-2022), в 3-х классах – 72% (73,4%, 2021-2022), в 4-х классах – 66% (61,7%, 2021-2022) (таблица 3). Таким образом, уровень качества обученности в 2022/23 учебном году равен 72,6%. По сравнению с прошлым учебным годом качество обучения повысилось на 0,1%. Уровень успеваемости в 2022/23 учебном году составил 100%.

Диаграмма № 1. Результаты учебной деятельности выпускников начальной школы.

Данная диаграмма показывает результаты выпускников начальной школы МОБУ "Гимназия № 7", в сравнении за 3 года. Наблюдается незначительное снижение среднего балла по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, изо и технологии, а рост наблюдается по математике, музыке, физической культуре, по английскому языку результаты стабильны.

Учащиеся первых классов не проходят промежуточную аттестацию, но в гимназии на всех параллелях начальных классов проводятся три диагностические работы: стартовая, рубежная и промежуточная. По результатам стартовой диагностики определяются уровни готовности учащихся, поступивших в первый класс.

Стартовую диагностику выполняли 126 обучающихся, что составляет 95% от общего числа обучающихся в 1 классах.

Работа состояла из 9 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

.

*Таблица № 4. Результаты диагностики стартового уровня первоклассников*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число учащихся (чел./%) | Выполняли работу | Высокий уровень | Хороший  уровень | Средний  уровень | Низкий  уровень |
| 2020-2021 | 84 | 79 | 20 (25%) | 37 (47%) | 19 (24%) | 3 (4%) |
| 2021-2022 | 117 | 109 | 25 (23%) | 62 (56%) | 22 (20%) | 1(1%) |
| 2022-2023 | 133 | 126 | 25 (19,8% ) | 61 (48,5%) | 32 (25,4%) | 8 (6,3% ) |

Анализ работ показал, что большинство обучащихся (118 обучающихся из 126) справились с заданиями диагностик, причём 25 первоклассников продемонстрировали высокий уровень подготовки к школе, 61 - хороший уровень, 32 - средний уровень, 7 учащихся с низким уровнем подготовки.

Лучше всего первоклассники выполнили задания:

- № 3, на определение сформированности умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства (91,3%);

- № 6, на определение круга чтения (85,5%);

-№ 8, на определение сформированности общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания, которые с их помощью получают (85,25%);

- № 7, на определение сформированности фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах (81,5%).

- № 4, на определение сформированности понятий "больше", "меньше", "ниже"; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру (79,5%).

Однако следует отметить, что среди справившихся со всеми заданиями работы, никто их первоклассников не набрал максимальный балл..

Всего 43,3% обучающихся справились с заданиями на определение уровня развития мелкой моторики руки, 61,8% - на проверку уровня сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений "вправо", "влево", "вверх", "вниз".

**Вывод: большинство первоклассников имеют хороший уровень готовности к обучению**. У большинства первоклассников сформированы предпосылки к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, развиты счетные навыки, временные и пространственные отношения, умение внимательно слушать и точно выполнять указания учителя. Круг чтения соответствует норме. А вот умения организовать свои действия, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, следовать образцу и самостоятельно действовать по указанию учителя сформировано слабее.

**Рекомендации учителям первых классов:**

Результаты данной диагностики учитывать при планировании дифференцированной работы на уроках и внеурочной деятельности.

Включить в содержание урока задания на развитие мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги, развитие пространственных представлений.

Проинформировать родителей об уровне выполнения ребенком заданий, при необходимости дать педагогические рекомендации.

Если результаты низкие по нескольким методикам, то желательно направить родителей на консультацию к психологу, чтобы он провел детальное индивидуальное обследование ребенка и дал рекомендации учителю.

**5. Результаты мониторинговых исследований качества обучения**

**муниципального, федерального (ВПР) уровней**

В целях проведения итогового контроля качества обучения учащихся общеобразовательных учреждений, инспекторской службой управление образованием было проведено независимое тестирование по русскому языку и математике. В муниципальном мониторинге принимали участие все обучающиеся 2-3-х классов гимназии.

*Таблица №5. Результаты муниципального мониторинга 2 классов* ***по русскому языку (за 3 года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Кол-во выполн.** | **Результат** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Уровень выполнения** | | |
| **Основная часть** | | |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **П** | **Б** | **Н** |
| **Гимназия**  **2020-2021 уч.г.** | 91 | 91 | 37 | 42 | 9 | 3 | 97 | 87 | 79  87% | 9  10% | 3  3% |
| **Гимназия**  **2021-2022 уч.г.** | 86 | 80 | 23 | 40 | 13 | 4 | 95 | 80 | 63  79% | 13  16% | 4  5% |
| **Гимназия 2022-2023 уч.г.** | 131 | 113 | 38 | 47 | 24 | 4 | 96 | 75 | 85  75% | 24  21% | 4  4% |
| **Муниципальный показатель 2022-2023 уч.г.** | | |  |  |  |  |  |  |  | | |

*Вывод.* С итоговым тестом на базовом уровне справился 21 % учащихся; на повышенном уровне – 75 %; не справились с базовым уровнем – 4 %. Это свидетельствует о том, что учащиеся 2 классов имеют хороший уровень подготовки по русскому языку. Уровень выполнения работы по русскому языку второклассниками ниже на 5%, чем прошлом учебном году.

*Рекомендации.* Учителям необходимо обратить особое внимание на изучение разделов программы по русскому языку, которые вызвали у учащихся определённые сложности: "Фонетика" (64% уч-ся справились), "Орфография. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными" (52% уч-ся не справились). Разработать различные формы контроля над усвоением учебного материала по вышеперечисленным разделам.

*Таблица №6. Результаты муниципального мониторинга 2 классов* ***по математике***

***(за 3 года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Кол-во выполн.** | **Результат** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Уровень выполнения** | | |
| **Основная часть** | | |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **П** | **Б** | **Н** |
| **Гимназия**  **2020-2021 уч.г.** | 91 | 88 | 39 | 39 | 9 | 1 | 99 | 89 | 78  89% | 9  10% | 1  1% |
| **Гимназия**  **2021-2022 уч.г.** | **86** | 80 | 20 | 53 | 6 | 1 | 99 | 91 | 73  91% | 6  8% | 1  1% |
| **Гимназия 2022-2023 уч.г.** | **131** | 115 | 33 | 58 | 24 | 0 | 100 | 79 | 91  79% | 24  21% | 0 |
| **Муниципальный показатель 2022-2023 уч.г.** | | |  |  |  |  |  |  |  | | |

*Вывод.*С тестовой работой справились 100% учащихся; на повышенном уровне – 79%. Это свидетельствует о том, что большинство учащихся 2 классов имеют хороший уровень математической подготовки, но всеже на 12% ниже прошлогоднего показателя).

*Таблица №7. Результаты муниципального мониторинга 3 классов****по русскому языку(за 4 года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Кол-во выполн.** | **Результат** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Уровень выполнения** | | | | | |
| **Основная часть** | | | **Дополнительная часть** | | |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **П** | **Б** | **Н** | **П** | **Б** | **Н** |
| **Гимназия 2019-2020 уч.г.** | 115 | 106 | 22 | 42 | 39 | 3 | 97 | 60 | 84  (79%) | 14  (13%) | 8  (8%) | 89  (84%) | 15  (14%) | 2  (2%) |
| **Гимназия 2020-2021 уч.г.** | 110 | 106 | 35 | 58 | 13 | 0 | 100 | 88 | 91  (86%) | 13  (12%) | 2  (2%) | 69  (65%) | 33  (31%) | 4  (4%) |
| **Гимназия 2021-2022 уч.г.** | 93 | 89 | 12 | 51 | 22 | 4 | 96 | 71 | 61  (69%) | 52  (29%) | 14  (2%) | 17  (19%) | 58  (65%) | 14  (16%) |
| **Гимназия 2022-2023 уч.г.** | 90 | 81 | 19 | 38 | 21 | 3 | 96 | 70 | 45  (56%) | 26  (32%) | 10  (12%) | 45  (56%) | 28  (34%) | 8  (10%) |
| **Муниципальный показатель** | | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |

*Вывод.* С итоговым тестом на базовом уровне справились 26% учащихся; на повышенном уровне – 70 %; не справились с базовым уровнем – 4 %. 6 учащихся выполнили работу на максимальное количество баллов -30.Это свидетельствует о том, что учащиеся 3 классов имеют хороший уровень подготовки по русскому языку.

*Рекомендации.* Учителям необходимо обратить особое внимание на изучение разделов программы по русскому языку, которые вызвали у учащихся определённые сложности: «Морфология», «Орфография. Написание слов с корневыми орфограммами»; разработать различные формы контроля над усвоением учебного материала по вышеперечисленным разделам.

*Таблица №8. Результаты муниципального мониторинга 3 классов* ***по математике (за 4 года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во выполн.** | **Результат** | | | | **% усп.** | **% кач.** | **Уровень выполнения** | | | | | |
| **основная часть** | | | **дополнительная часть** | | |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **В** | **Б** | **Н** | **В** | **Б** | **Н** |
| **Гимназия 2019-2020 уч.г.** | 115 | 108 | 39 | 55 | 14 | 0 | 100 | 87 | 107  (99%) | 1  (1%) | 0 | 73  (68%) | 27  (25%) | 8  (7%) |
| **Гимназия 2020-2021 уч.г.** | 110 | 104 | 51 | 52 | 1 | 0 | 100 | 99 | 99  (95%) | 5  (5%) | 0  (0%) | 97  (93%) | 7  (7%) | 0  (0%) |
| **Гимназия 2021-2022 уч.г.** | 93 | 88 | 19 | 47 | 19 | 3 | 97 | 75 | 77  (88%) | 9  (10%) | 2  (2%) | 37  (42%) | 39  (44%) | 12  (14%) |
| **Гимназия 2022-2023 уч.г.** | 90 | 83 | 15 | 54 | 12 | 2 | 98 | 83 | 74  (89%) | 8  (10%) | 1  0 | 36  (43%) | 38  (46%) | 9  (11%) |
| **Муниципальный показатель** | | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |

*Вывод.* С тестовой работой справились 98% учащихся; на повышенном уровне – 83%, 2% - не справились. 6 человек выполнили работу на максимальное количество баллов -26. Это свидетельствует о том, что большинство учащихся 3 классов имеют хороший уровень математической подготовки.

*Рекомендации.* Учителям необходимо систематически включать в работу задания на выполнения устных вычислений; предлагать учащимся на уроке задания на развитие логического мышления; нестандартные задачи, закреплять вычислительные навыки, умение находить ошибки в вычислениях. В системе и регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Со слабыми учащимися закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть продвижения, и работать над их развитием.

**Результаты всероссийской проверочной работы**

В соответствии с приказами и информационно-инструктивными письмами федерального, регионального, муниципального уровня в период **с 12 по 27 апреля 2023 года** были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с планом-графиком проведения ВПР в 4классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**I. Русский язык, 4 класс**

В ВПР по русскому языку принял участие 91 четвероклассник гимназии.

**1. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. **2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В таблице приведены предусмотренные ПООП НОО виды речевой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Виды речевой деятельности** |
| **1** | **Слушание** |
| **1.1.** | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте,  определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| **2** | **Говорение** |
| **2.1** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для  эффективного решения коммуникативной задачи. |
| **2.2** | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. |
| **2.3** | Практическое овладение диалогической формой речи |
| **2.4** | Практическое овладение устными монологическими высказываниями в  соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). |
| **2.5** | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| **3** | **Чтение** |
| **3.1** | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. |
| **3.2** | Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. |
| **3.3** | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в  тексте. |
| **3.4** | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. |
| **3.5** | Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. |
| **4** | **Письмо** |
| **4.1** | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. |
| **4.2** | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических  требований к этому виду учебной работы. |
| **4.3** | Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. |
| **4.4** | Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста  (подробное, выборочное). |
| **4.5** | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин,  серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). |

**В таблице приведен кодификатор проверяемых элементов содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Фонетика и орфоэпия.** |
| **1.1** | Различение гласных и согласных звуков. |
| **1.2** | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. |
| **1.3** | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных  по твердости – мягкости согласных звуков. |
| **1.4** | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по  звонкости – глухости согласных звуков. |
| **1.5** | Деление слов на слоги. |
| **1.6** | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами  современного русского литературного языка. |
| **1.7.** | Фонетический разбор слова. |
| **2** | **Графика** |
| **2.1** | Различение звуков и букв |
| **2.2** | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на  письме разделительных ъ и ь. |
| **2.3** | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,  конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. |
| **2.4** | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. |
| **2.5** | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| **3** | **Лексика** |
| **3.1** | Понимание слова как единства звучания и значения. |
| **3.2** | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова  по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. |
| **3.3** | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном  значении слова. |
| **3.4** | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. |
| **4** | **Состав слова (морфемика)** |
| **4.1** | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных  слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и  синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. |
| **4.2** | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,  приставки, суффикса. |
| **4.3** | Различение изменяемых и неизменяемых слов. |
| **4.4** | Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных  слов с помощью суффиксов и приставок. |
| **4.5** | Разбор слова по составу. |
| **5** | **Морфология** |
| **5.1** | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные |
| **5.2** | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена  собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?»  и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.  Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение  падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности  имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен  существительных. |
| **5.3** | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных  по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных |
| **5.4** | Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и  множественного числа. Склонение личных местоимений. |
| **5.5** | Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.  Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».  Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в  настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II  спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего  времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов |
| **5.6** | Наречие. Значение и употребление в речи. |
| **5.7** | Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. |
| **5.8** | Союзы и, а, но, их роль в речи. |
| **5.9** | Частица не, ее значение. |
| **6** | **Синтаксис** |
| **6.1** | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в  словосочетании и предложении. |
| **6.2** | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и  невосклицательные. |
| **6.3** | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. |
| **6.4** | Различение главных и второстепенных членов предложения. |
| **6.5** | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами  без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. |
| **6.6** | Различение простых и сложных предложений. |
| **7** | **Орфография и пунктуация** |
| **7.1** | Применение правил правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением |
| **7.2** | Применение правил правописания сочетания чк – чн, чт, щн |
| **7.3** | Применение правил правописания: перенос слов |
| **7.4** | Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных |
| **7.5** | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова |
| **7.6** | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне  слова |
| **7.7** | Применение правил правописания: непроизносимые согласные |
| **7.8** | Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне  слова (на ограниченном перечне слов) |
| **7.9** | Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках |
| **7.10** | Применение правил правописания: разделительные ъ и ь |
| **7.11** | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь) |
| **7.12** | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) |
| **7.13** | Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных |
| **7.14** | Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными  местоимениями |
| **7.15** | Применение правил правописания: не с глаголами |
| **7.16** | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов  в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь) |
| **7.17** | Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться |
| **7.18** | Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов |
| **7.19** | Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими  словами |
| **7.20** | Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки |
| **7.21** | Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с  однородными членами |
| **8** | **Текст** |
| **8.1** | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. |
| **8.2** | Последовательность предложений в тексте. |
| **8.3** | Последовательность частей текста (абзацев). |
| **8.4** | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). |
| **8.5** | План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. |
| **8.6** | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. |
| **8.7** | Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими  текстами для конкретных ситуаций общения. |
| **8.8** | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. |
| **8.9** | Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;  сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. |

В таблице приведен кодификатор проверяемых требований к результатам

обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к результатам обучения** |
| **1** | **Метапредметные** |
| **1.1** | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **1.2** | использование знаково-символических средств представления информации для  создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и  практических задач |
| **1.3** | использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом  учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,  анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с  коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного  предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать  (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать  изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и  графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной  избирательности, этики и этикета |
| **1.4** | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в  соответствии с целями и задачами; |
| **1.5** | умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами  коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах |
| **1.6** | умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и  причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям |
| **1.7** | умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку  событий |
| **1.8** | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,  технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| **1.9** | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими  существенные связи и отношения между объектами и процессами |
| **1.10** | умение работать в материальной и информационной среде начального общего  образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием  конкретного учебного предмета |
| **2** | **Предметные** |
| **2.1** | формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии  языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального  самосознания |
| **2.2** | понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление  национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание  значения русского языка как государственного языка Российской Федерации,  языка межнационального общения |
| **2.3** | овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного  литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах  речевого этикета |
| **2.4** | умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать  адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач |
| **2.5** | овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать  знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |

**3. Процент выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы заданий, сценарии выполнения заданий** | **№**  **задания** | **Гимназия** | **% выполнения** | | | | | |
| **2023 г.** | **АГО** | | **ПК** | | **РФ** | |
|  | **2022** | **2023** | **2022** | **2023** | **2022** | **2023** |
| Написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверка текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок/ | 1К1 | 73,9 | 50 | 67 | 55 | 60 | 58 | 61 |
| 1К2 | 94,87 | 84 | 88 | 82 | 86 | 82 | 87 |
| Выделение предложения с однородными членами | 2 | 60,07 | 55 | 62 | 53 | 62 | 51 | 65 |
| Нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения. Распознавание грамматических признаков слов | 3.1 | 92,31 | 79 | 83 | 78 | 83 | 80 | 83 |
| 3.2 | 90,11 | 68 | 76 | 63 | 73 | 68 | 76 |
| Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). | 4 | 91,21 | 70 | 67 | 70 | 73 | 72 | 75 |
| Характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие. | 5 | 84,62 | 67 | 83 | 67 | 77 | 68 | 79 |
| Определение темы и главной мысли текста. | 6 | 84,07 | 62 | 61 | 53 | 55 | 53 | 56 |
| Деление текста на смысловые части, составление плана текста. | 7 | 89,38 | 62 | 64 | 56 | 60 | 60 | 60 |
| Умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. | 8 | 85,71 | 64 | 74 | 63 | 67 | 66 | 68 |
| Определение значения слова по тексту. | 9 | 89,01 | 79 | 82 | 74 | 74 | 73 | 72 |
| Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 10 | 73,63 | 60 | 77 | 66 | 71 | 67 | 71 |
| Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 11 | 66,48 | 53 | 64 | 58 | 63 | 60 | 65 |
| Распознавать грамматические признаки слов./ Проводить морфологический разбор имен существительных. Находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся. | 12.1 | 68,13 | 62 | 68 | 66 | 68 | 67 | 69 |
| 12.2 | 71,98 | 62 | 68 | 56 | 67 | 59 | 68 |
| Распознавать грамматические признаки слов / Проводить морфологический разбор имен прилагательных. | 13.1 | 74,73 | 63 | 71 | 61 | 66 | 64 | 68 |
| 13.2 | 57,14 | 48 | 63 | 46 | 58 | 50 | 60 |
| Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. | 14 | 82,42 | 72 | 80 | 73 | 78 | 76 | 79 |
| Интерпретация содержащейся в тексте информации. | 15.1 | 62,64 | 44 | 55 | 38 | 42 | 40 | 43 |
| 15.2 | 61,54 | 39 | 49 | 34 | 39 | 37 | 39 |

Данная таблица показывает результаты обучающихся МОБУ "Гимназия № 7", обучающихся Арсеньевского городского округа в сравнении с результатами по Приморскому краю и по России в 2022 (осень) и 2023 (весна) годах.

В целом обучающиеся справились с заданиями проверочной работы на высоком уровне, практически по всем заданиям, за исключением 2,10,12.1, 13.2 задания, процент выполнения ниже, чем в Приморском крае и по России.

Наиболее сложными оказались такие задания как:

- Выделение предложения с однородными членами.

- Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

-Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**5. Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **кач-во** | **ус-успев-ть** |
| **Вся выборка** | 1574320 | 5 | 30 | 46 | 18 | 64 | 95 |
| **Приморский край** | 20344 | 6 | 33 | 45 | 16 | 61 | 94 |
| **Арсеньевский** | 632 | 3 | 29 | 47 | 21 | 68 | 97 |
| Школа № 1 | 58 | 0 | 29 | 60 | 10 | 70 | 100 |
| Школа № 3 | 81 | 4 | 26 | 52 | 19 | 71 | 96 |
| Школа № 4 | 65 | 3 | 42 | 40 | 15 | 55 | 97 |
| Школа № 5 | 91 | 0 | 46 | 49 | 4 | 53 | 100 |
| Школа № 6 | 14 | 0 | 71 | 29 | 0 | 29 | 100 |
| Гимназия № 7 | 91 | 1 | 14 | 49 | 35 | 84 | 99 |
| Школа № 8 | 80 | 9 | 26 | 46 | 19 | 65 | 91 |
| Лицей № 9 | 63 | 7 | 21 | 37 | 35 | 72 | 92 |
| Школа № 10 | 89 | 2 | 27 | 49 | 21 | 70 | 98 |

Из 91 участников ВПР 4-х классов:

- 35% обучающихся, получили отметку «5», а это выше аналогичного показателя по АГО на 14%, по Приморскому краю на 19%, по России на 17%;

- 49% обучающихся, получили отметку «4», это чуть выше показателя по АГО на 2%, по Приморскому краю (на 4%), и выше, чем по России (на 3%).

- 14% обучающихся выполнили на отметку «3», а по АГО 29% (+15%) Приморскому краю 33% (+19%), по России 30% (+16%).

- 1% обучающихся, получили отметку «2», (в АГО - 3%, в Приморском крае – 6%, общероссийский показатель – 5%).

Количественный показатель успеваемости составил 99%, что выше, чем в АГО (+2%), Приморском крае (+5%), и выше, чем по России (+4%).

Качественный показатель успеваемости составил 84%, что на 16% выше, чем в городе, на 23% выше, чем в крае, и на 20 % выше, чем по России. Выше российского значения данный показатель в гимназии и школах № 1,3,10, лицее 9.

**5. Сравнение отметок с отметками по журналу**

В гимназии 66% четвероклассников подтвердили результаты промежуточной аттестации, 32% повысили результаты, 2% - понизили.. В Арсеньевском городском округе 73% четвероклассников подтвердили результаты четвертные отметки, что выше на 3%, чем в Приморском крае.

**II. Математика, 4 класс**

В ВПР по математике приняли участие 89 учащихся 4 классов гимназии.

**1. Структура проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементырисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

**2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | Начальные математические знания |
| **2** | Арифметика |
| **3** | Геометрия |
| **4** | Работа с информацией |

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Проверяемые требования к результатам обучения** |
| **1** | Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений |
| **2.1** | Выполнять арифметические действия с числами |
| **2.2** | Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения |
| **3.1** | Распознавать и изображать геометрические фигуры |
| **3.2** | Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь  прямоугольника и квадрата |
| **4** | Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях |
| **5** | Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм |
| **6** | Владеть основами логического и алгоритмического мышления |

**3. Процент выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы заданий, сценарии выполнения заданий** | **№** |  | **% выполнения** | | | | | |
| **Гимназия** | **АГО** | | **ПК** | | **РФ** | |
| 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 |
| Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 96,63 | 88 | 91 | 89 | 92 | 90 | 93 |
| 2 | 89,89 | 69 | 86 | 77 | 83 | 78 | 83 |
| Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 3 | 91,01 | 75 | 85 | 81 | 84 | 81 | 84 |
| Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 4 | 60,67 | 53 | 60 | 54 | 57 | 56 | 61 |
| Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 5.1 | 75,28 | 52 | 67 | 54,2 | 65 | 58 | 67 |
| 5.2 | 58,43 | 37 | 54 | 41,7 | 53 | 44 | 54 |
| Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 6.1 | 93,26 | 92 | 93 | 90 | 92 | 91 | 93 |
| 6.2 | 92,13 | 87 | 83 | 80 | 82 | 81 | 84 |
| Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 7 | 67,42 | 52 | 62 | 55 | 61 | 57 | 63 |
| Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), решать задачи в 3-4 действия. | 8 | 46,07 | 36 | 43 | 39 | 43 | 41 | 46 |
| Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 9.1 | 83,15 | 43 | 59 | 46 | 52 | 50 | 54 |
| 9.2 | 65,17 | 40 | 44 | 37 | 42 | 40 | 44 |
| Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | 10 | 83,71 | 52 | 54 | 50 | 55 | 52 | 58 |
| Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 11 | 89,89 | 69 | 70 | 64 | 66 | 65 | 66 |
| Решать задачи в 3-4 действия. | 12 | 20,79 | 9 | 17 | 10 | 16 | 10 | 16 |

Данная таблица показывает результаты обучающихсягимназии в сравнении с результатами по Арсеньевскому городскому округу, Приморскому краю и по России в 2022 (осень) и в 2023 (весна).В целом обучающиеся справились с заданиями проверочной работы на среднем уровне, практически по всем заданиям, за исключением 4 задания, процент выполнения ниже, чем по России.

Наиболее сложными оказались для четвероклассников такие задания как:

-Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), решать задачи в 3-4 действия.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

-Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (97%).

-Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (93%).

**4. Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2(%)** | **3(%)** | **4(%)** | **5(%)** | **кач-во** | **ус-ть** |
| **Вся выборка** | 1593498 | 3 | 22 | 45 | 31 | 76 | 97 |
| **Приморский край** | 20449 | 3 | 24 | 45 | 28 | 73 | 97 |
| **Арсеньевский** | 632 | 3 | 20 | 52 | 25 | 77 | 97 |
| Школа № 1 | 57 | 0 | 25 | 54 | 21 | 75 | 100 |
| Школа № 3 | 83 | 4 | 19 | 52 | 25 | 77 | 96 |
| Школа № 4 | 67 | 1 | 13 | 55 | 30 | 85 | 99 |
| Школа № 5 | 90 | 0 | 20 | 62 | 18 | 80 | 100 |
| Школа № 6 | 12 | 0 | 58 | 42 | 0 | 42 | 100 |
| Гимназия № 7 | 89 | 2 | 4 | 44 | 49 | 94 | 98 |
| Школа № 8 | 84 | 6 | 21 | 48 | 25 | 73 | 94 |
| Лицей № 9 | 63 | 6 | 30 | 43 | 21 | 64 | 94 |
| Школа № 10 | 87 | 5 | 25 | 55 | 15 | 70 | 95 |

Из 89 участников ВПР 4-х классов:

- 49% обучающихся, получили отметку «5», это выше аналогичного показателя по АГО на 24%, по Приморскому краю на 21%, по России на 18%;

- 44% обучающихся, получили отметку «4», набрав от 10 до 12 баллов. По АГО -52%, по Приморскому краю и по России 45%.

- 4% обучающихся выполнили на отметку «3», набрав от 6 до 9 баллов, а по АГО 20%, по Приморскому краю 24%, по России -22%.

- 2% обучающихся, получили отметку «2», набрав от 0 до 5 баллов – 3% неуспевающих в АГО, ПК и РФ.

Количественный показатель успеваемости в гимназии - 98%, что на 1 % выше, чем в городе. В Арсеньевском городском округе -97%, что на одном уровне с результатами в Приморском крае и по России.

Качественный показатель успеваемости по гимназии составил 94% , что на 17% выше городского показателя, на 21% выше, чем в крае и на 18% выше, чем по России. Выше российского значения данный показатель в гимназии и школах № 3,4,5.

**5. Сравнение отметок с отметками по журналу**

Сравнительный анализ отметок, полученных за ВПР, с отметками по итогам промежуточной аттестации, выявил несоответствие оценивания предметных УУД по параметрам: подтвердили отметку по журналу, повысили/понизили. В гимназии 74% четвероклассников подтвердили результаты промежуточной аттестации, что на 7% выше, чем в Арсеньевском городском округе, на 10% выше, чем в Приморском крае.

**III. Окружающий мир, 4 класс**

В ВПР по окружающему миру приняли участие 90 учащихся 4 классов гимназии.

**1. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Человек и природа** |
| 1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). |
| 1.2 | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты  птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. |
| 1.3 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:  соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. |
| 1.4 | Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла*  *для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. |
| 1.5 | Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. |
| 1.6 | *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. |
| 1.7 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. |
|  | 1.8 | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).  Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*. |
| 1.9 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). |
| 1.10 | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). |
| 1.11 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. |
| 1.12 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. |
| 1.13 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). |
| 1.14 | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. |
| 1.15 | Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 1.16 | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. |
| 1.17 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия,  краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 1.18 | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*. |
| 1.19 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны  (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |
| 1.20 | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. |
| 1.21 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
|  | 1.22 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них*.* |
| **2** |  | **Человек и общество** |
| 2.1 | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. |
| 2.2 | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*. |
| 2.3 | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-  нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. |
| 2.4 | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. |
| 2.5 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. |
| 2.6 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.  Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. |
| 2.7 | Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*,  *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.* |
| 2.8 | *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.*  *Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.* |
| 2.9 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.  Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. |
| 2.10 | Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы  государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. |
| 2.11 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между |
|  |  | соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. |
| 2.12 | Россия на карте, государственная граница России. |
| 2.13 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. |
| 2.14 | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. |
| 2.15 | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. |
| 2.16 | Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. |
| 2.17 | История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. |
| 2.18 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица,  главные достопримечательности. |
| **3** |  | **Правила безопасной жизни** |
| 3.1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. |
| 3.2 | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. |
| 3.3 | Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах  (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. |
| 3.4 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на  транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. |
| 3.5 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,  электричеством, водой. |
| 3.6 | Правила безопасного поведения в природе. |

В таблице приведен кодификатор проверяемых требований к результатам обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к результатам обучения** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
|  | 1.1 | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
|  | 1.2 | использование знаково-символических средств представления информации  для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения |
|  |  | учебных и практических задач |
|  | 1.3 | использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, |
|  |  | обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в |
|  |  | соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и |
|  |  | технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с |
|  |  | помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме |
|  |  | измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое |
|  |  | выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; |
|  |  | соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета |
|  | 1.4 | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров |
|  | в соответствии с целями и задачами; |
|  | 1.5 | умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами  коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах |
|  | 1.6 | умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и  причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к |
|  |  | известным понятиям |
|  | 1.7 | умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку |
|  | событий |
|  | 1.8 | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, |
|  |  | технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного |
|  |  | предмета |
|  | 1.9 | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,  отражающими существенные связи и отношения между объектами и |
|  |  | процессами |
|  | 1.10 | умение работать в материальной и информационной среде начального общего  образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с |
|  |  | содержанием конкретного учебного предмета |
| **2** |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства |
|  | гордости за национальные свершения, открытия, победы |
|  | 2.2 | сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей |
|  |  | семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни |
|  | 2.3 | осознание целостности окружающего мира |
|  | 2.4 | освоение основ экологической грамотности, элементарных правил  нравственного поведения в мире природы и людей, норм |
|  |  | здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
|  | 2.5 | освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение,  запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением |
|  |  | информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом |
|  |  | информационном пространстве) |
|  | 2.6 | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в |
|  | окружающем мире |

**3. Процент выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **№** | **Гимназия** | **АГО** | **ПК** | **РФ** |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач | 1 | 92,78 | 92,11 | 89,51 | 90,89 |
| Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 81,67 | 76,08 | 74,35 | 77,31 |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3.1. | 63,33 | 65,77 | 57,11 | 60,92 |
| 3.2. | 81,67 | 83,96 | 83,52 | 85,19 |
| 3.3. | 74,07 | 60,81 | 56,19 | 60,05 |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 4. | 85,56 | 75,54 | 73,08 | 75,07 |
| Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 5. | 90 | 84,95 | 83,71 | 85,83 |
| Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 6.1. | 83,33 | 75,27 | 73,93 | 77,95 |
| 6.2. | 53,33 | 53,41 | 45,83 | 45,05 |
| 6.3. | 44,44 | 43,55 | 30,95 | 33,64 |
| Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 7.1. | 77,78 | 76,7 | 73,91 | 73,98 |
| 7.2. | 78,89 | 70,34 | 67,66 | 69,26 |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 8K1. | 78,89 | 87,81 | 84,96 | 86,5 |
| 8K2. | 70 | 75,45 | 69,49 | 72,74 |
| 8K3. | 62,22 | 54,66 | 48,7 | 51,95 |
| Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 9.1. | 92,22 | 92,47 | 91,84 | 92,36 |
| 9.2. | 93,33 | 86,92 | 84,99 | 86,87 |
| 9.3. | 72,22 | 57,53 | 59,07 | 60,06 |
| Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 10.1. | 75,56 | 82,71 | 82,42 | 81,88 |
| 10.2K1. | 71,11 | 72,94 | 65,35 | 67,07 |
| 10.2K2. | 72,22 | 65,77 | 59,49 | 64,49 |
| 10.2K3. | 53,89 | 42,29 | 34,28 | 38,05 |

Данная таблица показывает результаты обучающихсягимназии в сравнении с результатами по Арсеньевскому городскому округу, Приморскому краю и по России в 2023 году. В целом обучающиеся справились с заданиями проверочной работы на среднем уровне, практически по всем заданиям, за исключением 3.2, 8К1, 8К2,10.1 задания, процент выполнения ниже, чем по России.

Наиболее сложными заданиями оказались для четвероклассников:

- задание 3, которое поверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями;

- задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий;

- В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**4. Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2(%)** | **3(%)** | **4(%)** | **5(%)** | **кач-во** | **ус-ть** |
| **Вся выборка** | 1581147 | 1,15 | 19,12 | 55,34 | 24,38 | 79,7 | 98,9 |
| **Приморский край** | 20143 | 1,07 | 22,55 | 56,85 | 19,53 | 76,38 | 99 |
| **Арсеньевский** | 558 | 0,18 | 18,46 | 55,73 | 25,63 | 81,36 | 99,8 |
| Гимназия № 7 | 90 | 0 | 14,44 | 46,67 | 38,89 | 85,6 | 100 |

Из 89 участников ВПР 4-х классов:

- 39% обучающихся, получили отметку «5», это выше аналогичного показателя по АГО на 26%, по Приморскому краю на 20%, по России на 24%;

- 47% обучающихся, получили отметку «4», по АГО -56%, по Приморскому краю 57% и по России 56%.

- 14% обучающихся выполнили на отметку «3», а по АГО 19%, по Приморскому краю 23%, по России 19%.

- обучающихся, которые получили отметку «2», в гимназии нет.

Количественный показатель успеваемости в гимназии - 100%. Качественный показатель - 85,6%, что на 4% выше городского показателя, выше на 9% по ПК, 5,9% по России.

**5. Сравнение отметок с отметками по журналу.**

Сравнительный анализ отметок, полученных за ВПР по окружающему миру, с отметками по итогам промежуточной аттестации, выявил несоответствие оценивания предметных УУД по параметрам: подтвердили отметку по журналу, повысили/понизили. В гимназии 84% четвероклассников подтвердили результаты промежуточной аттестации, что на 10% выше, чем в Арсеньевском городском округе, на 16% выше, чем в Приморском крае.

**Рекомендации руководителю ШМО, учителям начальных классов:**

В целях эффективной организации и корректировки общеобразовательного процесса провести следующие мероприятия:

1. Анализ результатов ВПР для каждого обучающегося; каждого класса.

2. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР).3. Внесение корректировки в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

4.Оптимизирование использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

5. Обеспечение преемственности обучения и использования метапредметных связей.

**6. Работа с одаренными детьми**

Систему работы с одаренными детьми в начальной школе гимназии составляют: проведение предметных олимпиад, предметные недели, вовлечение гимназистов в конкурсное и олимпиадное движение, участие в реализации городского проекта «Ступени к успеху». Ежегодно учащиеся 1-4 классов принимают участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального, краевого, регионального уровня, в международных и всероссийских предметных олимпиадах, на гимназической конференции "Ступени к успеху" получают опыт публичной защиты учебно-исследовательских и социально-воспитательных проектов.

*Таблица №13. Сводная информация результативности участия четвероклассников в муниципальном этапе предметной олимпиады школьников за 14 лет*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | | | | | | | | | | | | | | |
| **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Математика | 1 | 3 | 2, 3 | 2, 3 | - | 1, 4 | 3 | 2, 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1, 2 | 2,2 | - |
| Русский язык | - | - | - | 1, 3 | - | 1, 1 | 3 | 1, 2 | 2,3 | 2 | 2 | 2,2 | 3 | 2 | 2,2 |
| Окружающий мир | - | 1, 3 | 1, 2 | 2 | 2, 3 | 1 | 3,3 | 1,1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |

В 2022-2023 учебном году обучающиеся гимназии, как и раньше, активно участвовали в различных тест-рейтинговых олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях и проектах разного уровня.

*Таблица №14. Достижения обучающихся в* ***очных*** *и* ***заочных*** *конкурсах технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленностей, фестивалях, выставках, акциях за 2022-2023 учебный год (1-11 классы)*

**Конкурсы технической направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса | Форма участия (очная или заочная/ дистанционная. | Количество участников | | |
| Участников (всего) | Из них победителей, призёров | |
| *МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Международный конкурс-игра по робототехнике "РобОлимп" | дистанционная | 3 | 1 |  |
| *ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Онлайн-проект «Вечная слава и память героям Великой отечественной войны», создание панорам памятных мест ВОВ и размещение на Яндекс картах | заочная | 2 | 2 призёра |  |
| *КРАЕВОЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Конкурс «IT-умники» | очная | 13 чел. | 1 победитель, 9 призеры |  |
|  | Научно-практическая конференция «Старт в профессию» | очная | 1 чел. |  |  |
|  | Всероссийский конкурс для школьников сельских поселений и малых городов«АгроНТРИ» | заочная | 1 чел. | 1 победитель |  |
| *МУНИЦИПАЛЬНЫЙ (ГОРОДСКОЙ) УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Круглый стол «За веру, Отечество и правду истории» | очная | 1 чел. |  |  |
|  | Городской конкурс проектов технической направленности «Эврика» | очная | 12 чел. | 2 призера |  |
|  | Городская научно-практическая конференция «Ступени к успеху» | очная | 3 чел. | 2 призёра |  |

**Конкурсы естественно-научной направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса | Форма участия (очная или заочная/ дистанционная. | Количество участников | |  |
| Участников (всего) | Из них победителей, призёров |
| *МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Международный математический конкурс «Кенгуру» | заочная | 264 | 8 победителей, 12 призёров |  |
|  | Международный игровой конкурс по естествознанию "ЧИП" | заочная | 103 | 6 победителей  12 призеров |  |
| *ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Конкурс исследовательских работ (презентация) "Дикие родственники культурных растений России" в рамках XIX всероссийской научно-практической конференции школьников с международным участием "День рододендрона" (Ботанический сад, г.Владивосток) | очная | 2 | 2 победителя |  |
|  | Всероссийская олимпиада по математике "Бельчонок" | дистанционная | 5 | 3 призера |  |
|  | Всероссийская краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для учеников 1–9 классов. 2023 год (Учи.ру) | дистанционная | 9 | 2 победителя |  |
|  | Всероссийская краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для учеников 1–11 классов. 2023 год (Учи.ру) | дистанционная | 6 | 3 победителя |  |
|  | Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов. 2023 год (Учи.ру) | дистанционная | 42 | 21 победителя |  |
|  | Зимняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. 2023 год (Учи.ру) | дистанционная | 94 | 38 победителя |  |
|  | Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2022 год (Учи.ру) | дистанционная | 71 | 12 победителя |  |
|  | Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2022 год (Учи.ру) | дистанционная | 78 | 37 победителя |  |
|  | Осенняя Олимпиада по математике. 2022 год (Учи.ру) | дистанционная | 64 | 20 победителя |  |
|  | Осенняя Олимпиада по шахматам для 1–9 классов. 2022 год (Учи.ру) | дистанционная | 23 | 4 победителя |  |
| *КРАЕВОЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Викторина, посвященная В.К.Арсеньеву (от газеты "Северное Приморье") | заочная | 2 | 1 победитель  1 призер |  |
|  | Конкурс школьных музеев Пиморского края (Номинация Экскурсовод школьного музея- конкурс видеороликов) | заочная | 1 | участник |  |
| *МУНИЦИПАЛЬНЫЙ (ГОРОДСКОЙ) УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Городская научно- практическая конференция «Ступени к успеху» | очная | 7 | 2 победителя,  4 призёра |  |

**Конкурсы социально- гуманитарной направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса | Форма участия (очная или заочная/ дистанционная. | Количество участников | |  |
| **Участников (всего)** | **Из них победителей, призёров** |
| *МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно | заочная | 123 | 12 победителей |  |
|  | Международная олимпиада «Дорога к знаниям» |  | 16 чел. | 2 победителя  3 призёра |  |
| *ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Всероссийская конкурс русской словесности "Лира добра" | очная | 20 | 3 победителя |  |
|  | Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1-9 классов. 2023 год (Учи.ру) | дистанционная | 10 | 8 победителя |  |
|  | Осенняя Олимпиада по русскому языку и литературе. 2022 год (Учи.ру) | дистанционная | 4 | 3 победителя |  |
|  | Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2023 год (Учи.ру) | дистанционная | 47 | 15 победителя |  |
| *КРАЕВОЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Олимпиада по финансовой грамотности | очная | 5 чел. | 1 победитель |  |
|  | Краевая научно – практическая конференция школьников «Религия. Наука. Общество» | очная | 2 чел. | 1 призёр |  |
|  | Краевая научно – практическая конференция школьников «Опыт прошлого – достижения будущего» | очная | 1 чел. | 1 призёр |  |
|  | Чемпионат по решению социальных кейсов | очная | 9 чел. |  |  |
|  | Конкурс школьных музеев Приморского края в номинации «Экскурсовод музея образовательной организации» (индивидуальное участие) | заочная | 1 | 1 победитель муниципального этапа |  |
| *МУНИЦИПАЛЬНЫЙ (ГОРОДСКОЙ) УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Конкурс «Ученическое самоуправление» | очный | 3 чел. | 1 призёр |  |
|  | Городская научно- практическая конференция «Ступени к успеху» | очная | 4 чел. | 1 победитель  3 призёра |  |
|  | Городской конкурс чтецов "Стихия" (1-4 кл.) | очная | 10 | 3 победителя, 5 призеров |  |
|  | Конкурс стихотворений собственного сочинения, посвященных 150- летию В.К.Арсеньеву | очная | 3 | 2 победитель  1 призер |  |

**Конкурсы художественной направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса | Форма участия (очная или заочная/ дистанционная. | Количество участников | |  |
| Участников (всего) | Из них победителей, призёров |
| *МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Олимпиада «Много вопросов» | дистанционная | 2 чел. | 1 призер |  |
| *ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Конкурс сочинений «Лето Господне» | дистанционная | 2 |  |  |
|  | Творческий конкурс «Лучшее эссе» Детской академии развития | дистанционная | 1 | призер |  |
|  | Публикация исследовательской работы во всероссийском сборнике «Моя Отчизна» | дистанционная | 1 чел. |  |  |
|  | Конкурс для учащихся «Разговоры о важном» | дистанционная | 3 чел. |  |  |
| *КРАЕВОЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Конкурс рисунков «Пасха красная» | заочная | 8 | 1 призер |  |
|  | Краевой Фестиваль талантов «Достань свою звезду» "Город мастеров" | заочная | 12 | 2 призёра |  |
| *МУНИЦИПАЛЬНЫЙ (ГОРОДСКОЙ) УРОВЕНЬ* | | | | | |
|  | Красота Божьего мира | очная | 4 | 2 призера |  |
|  | Конкурс фотографий «Мой Арсеньев» | очная | 25 | 2 победитель,  5 призёров |  |
|  | Городская научно- практическая конференция «Ступени к успеху» | очная | 6 | 1 победитель 3 призера |  |
|  | Городской конкурс новогодних игрушек | заочная | 3 | 1 победитель |  |

Результаты, приведённые в таблицах, подтверждают достаточно высокий уровень интеллектуальной, творческой, социальной активности учеников, их хорошие и отличные результаты участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

**Выводы**

Поставленные задачи на 2022– 2023 учебный год выполнены.

Колличественный показатель обученности составляет 100 %, качество обученности составляет 72,6%.

Педагоги начальной школы успешно использовали современные образовательные технологии для повышения уровня самостоятельной творческой учебной работы обучающихся на уроке, создания условий для проявления одаренности детям с повышенными интеллектуальными и творческими способностями, а также условий эффективного психолого-педагогического сопровождения участников педагогического процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо справиться с недостатком у детей сформированности навыка смыслового чтения, навыка удержания цели задания и др.

Учителям активно вовлекать высокомотивированных учеников в 2023/24 учебном году в олимпиадное движение.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год

1. Совершенствовать индивидуальные формы работы с одарѐнными и слабоуспевающими детьми.

2. Осуществлять внедрение в педагогическую деятельность современные образовательные технологии, направленные на формирование УУД, развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Способствовать формированию условий эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Раздел 3. Анализ итогов учебно-воспитательной работы (5-11 классы)**

Цель – проанализировать результаты деятельности МОБУ «Гимназия №7» за 2022-2023 учебный год, на основе выводов выработать рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на 2023 – 2024 учебный год.

В 2022-2023 учебном году МОБУ «Гимназия №7» осуществляла свою деятельность на основе следующих нормативно-правовых документов:

* закон «Об образовании в РФ»,
* санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2 1178-02 и СанПиН 1.2.3685-21
* устав МОБУ «Гимназия №7»,
* локальные акты, утвержденные педагогическим Советом и Советом гимназии.

На начало 2022-2023 учебного года количество учащихся, обучающихся в гимназии, составило 1068 человек (2021-2022 учебный год – 1040 чел.), на конец 1092 человек (2021-2022– 1036 чел.).

**Движение учащихся за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Прибытие | | | | | | Выбытие | | | | | |
| Всего | | | в т.ч. из других территорий | | | Всего | | | в т.ч. в другие территории | | |
| 2020-2021  уч. г | **2021-2022**  **уч.** | **2022-2023**  **уч.** | 2020-2021  уч. г | **2021-2022**  **уч.** | **2022-2023**  **уч.** | 2020-2021  уч. г | **2021-2022**  **уч.** | **2022-2023**  **уч.** | 2020-2021  уч. г | **2021-2022**  **уч.** | **2022-2023**  **уч.** |
| I ступень  (1-4 кл.) | 14 | **8** | **21** | 13 | **3** | **5** | 7 | **7** | **7** | 7 | **5** | **7** |
| II ступень  (5-9 кл.) | 8 | **7** | **17** | 8 | **4** | **6** | 10 | **10** | **11** | 6 | **5** | **8** |
| III ступень  (10-11 кл.) | 4 | **0** | **5** | 3 | **0** | **0** | 2 | **2** | **1** | 1 | **0** | **0** |
| Итого | 26 | **15** | **43** | 24 | **7** | **11** | 19 | **19** | **19** | 14 | **10** | **15** |

Анализ таблицы № 1 показывает, что на начало 2022 – 2023 года, в сравнении с прошлым учебным годом, количество учащихся увеличилось на 28 человека. На конец 2022 -2023 уч.года в сравнении с прошлым учебным годом, количество учащихся увеличилось на 56 человек.

Количество учащихся прибывших в гимназию преобладает над количеством выбывших уч-ся (разница 24 человека). Учащиеся выбывают не только в другие территории (15 человек), но и в общеобразовательные учреждения города (4 человек).

**Количество класс – комплектов на 01.09.2022 г. составило 36 (2021-2022 уч.г. – 35).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | **2020-2021 учебный год**  **на 01.09.2020 г.** | | **2021-2022 учебный год**  **на 01.09.2021 г.** | | **2022-2023 учебный год**  **на 01.09.2022 г.** | |
| Кол-во класс-комплектов | В них обучающихся | Кол-во класс-комплектов | В них обучающихся | Кол-во класс-комплектов | В них обучающихся |
| I ступень  (1-4 кл.) | 13 | 399 | **13** | 404 | **14** | **436** |
| II ступень  (5-9 кл.) | 18 | 514 | **18** | 508 | **17** | **497** |
| III ступень  (10-11 кл.) | 4 | 121 | **4** | 128 | **5** | **135** |
| Итого: | 35 | 1034 | **35** | 1040 | **36** | **1068** |

Из данных, приведенных в таблице № 2, следует, что количество класс - комплектов увеличилось по сравнению с 2021-2022 учебным годом; количество учащихся в классах увеличилось на 28 чел. Анализ по ступеням обучения показывает, что число учащихся на I ступени увеличилось на 32 человека, на II ступени обучения уменьшилось на 11 человек, на III ступени увеличилось на 7 человек.

**Вывод:** таким образом, в 2022-2023 учебном году количество учащихся увеличилось на I и III ступенях обучения по сравнению с прошлым учебным годом. Количество класс – комплектов увеличилось, количество учащихся в них возросло на 28 чел.

**Предложения и рекомендации:**

1. Администрации гимназии, педагогическому коллективу активизировать работу по сохранению численности учащихся, своевременно выявлять причины ухода и вести индивидуальную работу с учениками и родителями по сохранению контингента обучающихся.

2. Классным руководителям работать над созданием комфортного микроклимата в классных коллективах, улучшением психологической обстановки в классах и взаимоотношений между учащимися.

3. Прогнозировать численную наполняемость образовательного учреждения на ближайший период посредством изучения закрепленного микрорайона.

**Учебный план.**

В 2022-2023 учебном году обучение в 5 классах осуществлялось в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, в 6-9 классах осуществлялось по рабочим программам, составленным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), в 10 «А», «В», 11»А» (гуманитарном) и 10 «Б», 11 «Б» (технологическом) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) Обязательная часть учебного плана реализована в полном объеме, что позволяло создать единое образовательное пространство. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана была распределена с учетом вида образовательного учреждения, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. Программы прошли экспертизу на уровне ШМО гимназии и утверждены директором.

**Часы части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана составляют:**

II ступень – 7,5 часа

III ступень – 36 часов

***Особенности учебного плана на второй ступени обучения:***

Часть, **формируемая участниками образовательных отношений (1 час в неделю в 8, 9 классах)** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

* + Элективный курс целью формирование национального самосознания (национальной и культурной идентичности) и ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края ( 8 класс)

- *«Краеведение» - 1 час*

* + Элективные курсы с целью организации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов:

*- физический практикум – 0, 5 часа, эл. курс по выбору*

*- правовые знания – 0,5 часа, эл. курс по выбору*

*- основы проектной деятельности – 0,5 часа*

*- черчение и графика-0,5 часа*

***Особенности учебного плана на третьей ступени обучения:***

Часть, **формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

* Предмет, направленный на формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач, сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи :

*- биология – 1 час (10 б,11 б класс)*

* Предмет, направленный на формирование представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач:

*-химия - 1 час (10 б класс)*

* Предмет, направленный на формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, о методах познания социальных явлений и процессов:

*- обществознание - 1 час (11 б класс)*

* Предмет, призванный сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления:

*- естествознание – 1 час (10 а, 11 а класс)*

* Предметы, направленный на формирование представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; на формирование ИКТ-компетентности обучающихся и обеспечения всеобщей компьютерной грамотности :

*- информатика и ИКТ – 1 час ( 11 а класс)*

* + Элективные курсы, направленные на развитие содержания предметов, изучаемых на базовом, профильном уровнях, подготовку к государственной (итоговой) аттестации, к олимпиадам, поддержку профиля обучения, статуса гимназии:

*- «Комплексный анализ текста» – 10 а, 10 в кл. – 2 час,*

*- «Мировая художественная культура)»- 10 а, 11а кл. – 1 час,*

*- «Прикладная социология»» - 10 а, 11 а кл., - 1 час,*

*- «Финансовая грамотность» - 11 а – 1 час,*

- *«Элементы логики, комбинаторики и теории вероятностей в современной картине мира» – 11 б– 1 час,*

*- «Избранные вопросы математики» - 10 б – 1 час*

* + Элективные курсы, имеющие профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность:

*- «Основы педагогики» - 10 а – 1час,*

*- «Основы психологии» - 10 а – 1 час.*

В учебный план включены дополнительные элективные курсы в соответствии со спецификой выбранного профиля с возможностью выбора:

* **для подгрупп гуманитарного профиля**

- с целью развития общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению курсы *«Современный английский для общения» и «Английская грамматика в фокусе»(11 а кл.)*, *«Социально-экономическая география» (10 а и 11 а кл.), «Информационная безопасность» (10 а кл.),«Финансовая грамотность»-( 11 а )*

* **для подгрупп технологического профиля**

-с целью формирование и развитие основных учебных компетенций в ходе решения биологических и химических, физических задач; совершенствование умения решать задачи репродуктивного, прикладного и творческого характера *«Элементы алгоритмики в биологии»,, «Элементы алгоритмики в химии», «Решение нестандартных задач по физике»*

*( 10б,11 б кл.),*

*-* с целью приобщение школьников к графической культуре, развитие мышления и пространственных представлений, творческого потенциала личности посредством включения школьников в разные виды познавательной и созидательной деятельности, решение разноплановых графических задач *«Черчение и графика» (10 б, 11 б кл.)*

**Выводы:** весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме. В полном объеме выполнена практическая часть по предметам химия, биология, физика, география. Соблюдается последовательность в изучении учебного материала в порядке, предусмотренном календарно-тематическим планированием. В то же время по причине числа праздничных дней, болезни отдельных учителей, учебы и занятости на курсах повышения квалификации, программный материал выполнен за счет уплотнения ряда тем, подачи материала блоками, а также организации полноценной замены пропущенных уроков. За 2022-2023 учебный год остались незамещенными 112 уроков (2021-2022 – 450 уроков), количество замещенных уроков составило 386 уроков (2021-2022 – 1423 уроков).

**Предложения и рекомендации:**

1. Продолжить работу по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса: администрации гимназии и педагогическому коллективу обеспечить более полную реализацию возможностей процесса обучения для разностороннего развития личности ребенка.

2. Продолжить создавать условия для перехода на образовательные стандарты в средней школе, в соответствии с современными требованиями к структуре образовательных программ, к условиям их реализации и результатам.

3. Обеспечить условия образовательного процесса, направленные на сохранение здоровья учащихся гимназии.

**Внутришкольный контроль.**

Внутришкольный контроль – деятельность по установлению соответствия функционирования и развития всей системы учебно-воспитательной работы гимназии общегосударственным требованиям. Осуществляется на основе положения о внутришкольном контроле, которое определяет его правовую основу.

Главной задачей для администрации гимназии является организация контроля с целью достижения высокого качества образования. Контроль является целевым: он всегда ориентирован на четкую содержательную определенность, т.к. решает задачу сравнения запланированного с достигнутым.

**Формы внутришкольного контроля**

1. Стратегический – предусматривал выявление и оценку стратегического движения школы, заданного образовательной программой, модели воспитательной системы, перспективы развития учащихся.
2. Обзорный – определял изучение работы учителей, преподающих элективные курсы, учебные практики на III ступени обучения, работу методических объединений и кафедр, систему работы аттестуемых учителей.
3. Классно-обобщающий – определял контроль за выполнением единых педагогических требований к учащимся гимназии, контроль за деятельностью ШМО классных руководителей.
4. Тематический - предусматривал контроль за выполнением учебных программ, ведением школьной документации, ходом промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов, государственной (итоговой) аттестации 9, 11 классов.
5. Контроль за качеством преподавания – предусматривал посещение уроков учителей по предметам учебного плана с целью контроля за выполнением государственных образовательных стандартов, реализации программы развития гимназии, использования передовых педагогических технологий, методов и приемов, направленных на повышение качества преподавания.
6. Фронтальный – определял выполнение режима работы гимназии, организацию работы с педагогическими кадрами, родителями, общественностью, подведение итогов по четвертям, полугодиям, учебному году.
7. Контроль за организацией подготовки к ОГЭ и ЕГЭ – предусматривал системную работу с выпускниками, родителями, учителями по организации и подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Условия эффективности контроля: гибкость, корректность, непрерывность, экономичность, нацеленность на результат, а также хорошее знание объектов контроля и объективность.

В течение 2022-2023 учебного года внутришкольный контроль в гимназии осуществлялся с использованием следующих методов:

* мониторинг за деятельностью учителей – предметников, классных руководителей;
* мониторинг учебных достижений учащихся;
* посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, анализ деятельности кружков, факультативов;
* самоанализ урока;
* изучение и анализ документации: электронные журналы, тетради, личные дела и т.д.;
* беседы с учителями-предметниками и классными руководителями по итогам каждой четверти и анализ данных, полученных в результате собеседования;
* беседа с учащимися и анализ полученной информации;
* беседа с родителями и анализ итогов этих бесед;
* анкетирование и анализ анкет;
* тестирование и анализ тестов;
* контрольные срезы (устные, письменные);
* изучение и анализ опыта;
* экспертная оценка.

Таким образом, анализ – это основной метод контроля в структуре и содержании всякой педагогической системы. Контроль в гимназии осуществлялся с привлечением руководителей ШМО, учителей высшей квалификационной категории. В соответствии с планом работы гимназии были проведены проверки по темам: «Проверка комплектования 1,10 классов», «Состояние рабочих учебных программ», «Проверка состояния электронных журналов и журналов индивидуального обучения», «Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов», «Соответствие объема домашнего задания требованиям СанПин», «Состояние преподавания иностранных языков(немецкий, французский языки, 7-8 кл)», «Реализация программ профильного обучения (10-11 кл.)», «Реализации практической части учебных программ по химии, физике, биологии, географии», «Организация образовательного процесса учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО», «Формирование функциональной грамотности учащихся» В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось ведению электронных дневников и журналов. Объектами контроля являлось следующее: своевременное заполнение педагогами гимназии электронных журналов, выявление активности учащихся и родителей в электронном дневнике. По результатам проверок составлены соответствующие справки. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре.

**Посещение уроков администрацией гимназии.**

Приоритетным направлением в работе администрации в 2022-2023 учебном году являлся контроль за качеством преподавания через посещение уроков учителей по предметам учебного плана.

Администрацией гимназии было посещено 277 уроков (2021-2022 уч.г. – 275 уроков):

* Тулупова Ю.А., директор гимназии 76 уроков,
* Зуева И.Л., заместитель директора по УВР, 76 уроков,
* Артюхова Т.В., заместитель директора по УВР, 66 уроков,
* Швороб Т.В., заместитель директора по УВР, 27 уроков,
* Титаренко Р.Н., заместитель директора по ВР, 32 уроков.

Большинство посещенных уроков показали высокий методический уровень учителей (Вахрушевой Н.Г., Федик М.В., Лямина А.В., Локтевой Н.М., Свистуновой Т.П., Кузнецовой О.С., Соловьевой Л.В., Дзюба Н.А., Шумилиной Н.В., Кулагиной Л.Т., Самойлова Д.С., Волчек И.В., Аникиной И.В. и других), умение владеть самоанализом урока. Но в ряде случаев, при самоанализе своих уроков ряд учителей испытывали затруднения в постановке цели и задач урока, определении методов и приемов обучения, дозировке домашних заданий; не всегда учитывались индивидуальные особенности учащихся (интересы, мотивы, склонности, здоровье), ведущие виды деятельности.

**Выводы:** Учителя гимназии проводят уроки на высоком методическом уровне, рационально подбирают приемы и методы обучения, формы и виды контроля знаний учащихся, владеют современными педагогическими технологиями, осуществляют на уроках индивидуальный подход к учащимся, широко используют на уроках практические и творческие задания, технические средства обучения. Содержание всех посещенных уроков соответствует требованиям обновленного ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Предложения и рекомендации:**

1. Работать над повышением эффективности научно-методического обеспечения каждого урока.

2. Продолжить поиск путей совершенствования организационно-педагогических основ урока.

3. Выстраивать образовательное пространство каждого урока с учетом требований ФГОС ООО, СОО.

**Анализ выполнения учебных программ за 2022-2023 учебный год.**

Особое внимание уделялось контролю за прохождением учебных программ и соответствию тем уроков календарно-тематическому планированию.

Реализация предметов учебного плана осуществлялась посредством рабочих учебных программ, разработанных на основе примерных программ по учебным предметам и реализующих программы основного общего и среднего общего образования и составленного на их основе календарно-тематического планирования.

Учителя математики в полном объеме прошли программный материал.

Программы по химии, географии, ИЗО, физической культуре, истории, обществознанию, музыке выполнены в полном объеме. Количество контрольных, практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии соответствует календарно-тематическому планированию и записям в журналах.

Программа по русскому языку, математике выполнена за счет уплотнения программного материала и замещения уроков в 5-9, 10-11 классах (курсовая подготовка, болезнь учителей).

**Выводы:** В 2022-2023 учебном году рабочие учебные программы реализованы в полном объеме. Однако количество незамещенных уроков составило 112 уроков(2021-2022 уч.год – 450уроков)

**Предложения и рекомендации:**

1.Продолжить в 2023-2024 учебном году работу по реализации учебных рабочих программ, обеспечивающих выполнение ФГОС ООО, ФГОС ООО(обнавленные),ФГОС СОО

2. Усилить административный контроль за выполнением практической части программ по биологии, географии, физике, химии.

3.Усилить контроль за незамещенными уроками учителями-предметниками.

**Пропуски уроков.**

Приоритетным направлением внутришкольного контроля являлся контроль за состоянием всеобуча, посещаемостью учащимися учебных занятий.

**Сравнительная таблица пропусков уроков учащихся гимназии   
(за 2 учебных года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 уч. г.  (на 25.05.2022 г.) | | | | 2022-2023 уч. г.  (на 25.05.2023 г.) | | | | На одного ученика без уваж. причин(%) | |
| Ступени обучения | Кол-во уч-ся | Кол-во пропущ.  уроков | По уваж.  причинам | Без уваж. причин | Кол-во уч-ся | Кол-во пропущ.  уроков | По уваж.  причинам | Без уваж. причин | 2021-2022  уч.г. | 2022-2023  уч.г. |
| I | **405** | **19389** | **19389** | **0** | **450** | **23712** | **23712** | **0** | **0** | **0** |
| II | **505** | **37813** | **37682** | **131** | **503** | **37823** | **37715** | **108** | **0,35** | **0,29** |
| III | **126** | **11544** | **11510** | **34** | **139** | **14985** | **14953** | **32** | **0,3** | **0,34** |
| Итого 1-11 кл. | **1036** | **68746** | **68581** | **165** | **1092** | **76520** | **76380** | **140** | **0,24** | **0,18** |

Общее количество пропущенных уроков в 1-11 кл. за 2022-2023 учебный год составило 76520 (2021-2022 учебный год –68746), в том числе без уважительной причины 140 урок (2021-2022 учебный год – 165). Количество пропущенных уроков без уважительной причины на одного ученика составило **0,18 %** (2021-2022 учебный год – 0,24%).

**Выводы:**, общий показатель пропущенных уроков остается высоким. Основной причиной является болезнь учащихся. В связи с этим необходимо уделить внимание на внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и их родителей. Пропуски уроков без уважительных причин носят разовый характер.

**Предложения и рекомендации:**

1. Считать работу по выполнению Закона «Об образовании в РФ» приоритетной в работе педагогического коллектива гимназии в части контроля за пропущенными уроками.

2. Классным руководителям усилить контроль за разовыми пропусками уроков без уважительной причины через организацию систематической работы с учащимися и родителями.

**Электронные журналы и дневники обучающихся**

При проверке электронных журналов и дневников обучающихся осуществлялся контроль за:

* своевременным заполнением электронных журналов и выставлением оценок по предметам;
* оценкой системы проверки знаний учащихся учителями – предметниками;
* выполнением учебных программ, практической части программы;
* определением уровня качества знаний учащихся;
* проверкой объективности выставления четвертных оценок;
* уровнем подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Проверка электронных журналов по итогам 2022-2023 учебного года выявила следующие замечания в работе учителей – предметников:

1. Отсутствие систематического контроля за знаниями учащихся.
2. Несвоевременное выставление оценок учащимся по результатам контрольных работ.
3. Отсутствие индивидуальной работы с неуспевающими учениками.
4. Несвоевременная запись тем уроков в классных журналах.

**Выводы:** большинство педагогов гимназии заполняет электронные журналы в соответствии с Положением об электронном дневнике, электронном журнале успеваемости, однако часть учителей имеет замечания в работе с электронными журналами.

**Рекомендации:**

Педагогам гимназии заполнять электронные журналы в соответствии с Положением об электронном дневнике, электронном журнале успеваемости. Администрации гимназии усилить контроль за ведением электронных журналов и электронных дневников учащихся.

**Выводы и предложения:**

* План по внутришкольному контролю за 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.
* В 2023-2024 учебном году администрации гимназии необходимо продолжить контроль за ведением школьной документации в соответствии Положением о проверке тетрадей, Положением об электронном дневнике, электронном журнале успеваемости.

**Анализ работы учителей II-III ступеней обучения**

**Мониторинг качества знаний по русскому языку, математике в 10 классах гимназии**

В соответствии с планом работы управления образования администрации АГО и планом работы гимназии в 2022-2023 учебном году в учреждении был проведен мониторинг исследования качества реализации образовательных программ по русскому языку и математике в 10 классах.

Данная работа являлась инструментом диагностики учебных достижений учащихся, а также средством прогнозирования приоритетов в обучении русскому языку, математике.

**Мониторинг 10 класс**

***Диаграмма № 1. Уровень и качество обученности по русскому языку и математике***

***(10 класс 2022-2023 учебный год).***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровень и качество обученности***  ***по русскому языку*** | ***Уровень и качество обученности***  ***по математике*** |

По результатам мониторинга по русскому языку в апреле 2023 года в 10-х классах успеваемость составила 93 %, качество знаний - 72 %, по математике успеваемость составила 94 %, качество знаний - 39 %.

Анализ результатов тестирования даёт основание говорить об освоении учащимися 10 классов базовых знаний по русскому языку и математике.

В результате мониторинга в профильных гуманитарном и технологическом 10-х классах гимназии уровень обученности по обществознанию составил 98 %, а по физике 97 %. Качество знаний по обществознанию – 64 %, по физике – 51 %, что подтверждает правильность выбора учащимися профиля обучения.

**Результаты выполнения всероссийских проверочных работ**

**в 5- 8 классах МОБУ «Гимназия №7» в 2022-2023 уч.году**

В МОБУ "Гимназия № 7" проведены Всероссийские проверочные работы, которые являются диагностической процедурой для оценки достижения планируемых результатов по предметам

**5 класс**

***Русский язык***

ВПР по русскому языку выполняли 99 учащихся 5-х классов.

В таблице показано распределение оценок, полученных за выполнение работы по русскому языку учащимися 5-х классов.

*Таблица № 4. Результаты всероссийской проверочной работы 5 классов* ***по русскому языку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5 класс | 8,08 % | 37,37 % | 32,32 % | 22,22 % |

**Анализ результатов ВПР по русскому языку показал несформированность следующих умений у группы учащихся:**

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(35,14%)**

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(37,84 %)**

5.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(43,69%)**

***Математика***

ВПР по математике выполняли 94 учащихся 5-х классов.

В таблице 2 показано распределение оценок, полученных за выполнение работы по математике учащимися 5-х классов.

*Таблица № 5. Результаты всероссийской проверочной работы 5 классов* ***по математике***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5 класс | 2,13 % | 31,91 % | 48,94 % | 17,02 % |

Анализ результатов ВПР по математике показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (**20,51 %)**
* Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». **(18,8%)**
* Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности **(11,11%)**

***Биология***

ВПР по биологии выполняли 96 учащихся 5 -х классов.

В таблице 6 показано распределение оценок, полученных за выполнение работы по биологии учащимися 5-х классов.

*Таблица №6. Результаты всероссийской проверочной работы 5 классов* ***по биологии.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5 класс | 9,38 % | 36,46 % | 47,92 % | 6,25 % |

Приведенные данные таблицы подтверждают хорошее в целом освоение учебного материала по биологии на уровне требований ФГОС.

Анализ результатов ВПР по биологии показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации **(30,77 %)**
* 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации **(41,83 %)**
* 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации **(24.36%)**
* 10. К3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(40,38%)**

***История***

ВПР по истории выполняли 99 учащийся 5 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 77,8 %, успеваемость – 93,94 %. Свои результаты за курс 5 класса по истории подтвердили 48,48 % учащихся, понизили 42,42 %, повысили 9,09 %

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5 класс | 6,06 % | 16,16 % | 57,58 % | 20,20 % |

Анализ результатов ВПР по истории показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности **(39,1 %)**
* 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины **(45,3 % )**
* 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (**44,87%)**

***6 класс***

***Русский язык***

ВПР по русскому языку выполняли 115 учащихся 6 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 59,13 %, успеваемость – 92,17%. Свои результаты за курс 6 класса по русскому языку подтвердили 70,4% учащихся, повысили 15,65 %, понизили 13,9 %.

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 6 класс | 7,83 % | 33,04 % | 37,39 % | 21,74 % |

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **( 52,4 %)**
* 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения **( 33%)**
* 6.6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль **(49 %)**
* 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки **(57%)**
* 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль**( 41 %)**

***Математика***

ВПР по математике выполняли 114 учащихся 6 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 48,24 %, успеваемость –96,5 %. Свои результаты за курс 6 класса по математике подтвердили 52,63 % учащихся, повысили 4,39 %, понизили 42,98 %.

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 6 класс | 3,51 % | 48,25 % | 46,49 % | 1,75 % |

Анализ результатов ВПР по математике показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 3.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части **(54 %)**
* 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа **(33 %)**
* 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений **(29%)**
* 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины **(36%)**
* 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности **(18 %)**

***Биология***

ВПР по биологии выполняли 49 учащихся 6 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 51 %, успеваемость – 92 %. Свои результаты за курс 6 класса по биологии подтвердили 69,39 % учащихся, понизили 30,61%.

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 6 класс | 8,16 % | 40,82 % | 46,94 % | 4,08% |

Анализ результатов ВПР по биологии показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 1.2 Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии **(32%)**
* 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов **(46 %)**
* 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе **(19 %)**

***История***

ВПР по истории выполняли 58 учащихся 6 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 65,5 %, успеваемость – 96,6 %. Свои результаты за курс 6 класса по истории подтвердили 84,48 % учащихся, понизили 15,52 %

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 класс | 3,45 % | 31,03 % | 36,21 % | 29,31 % |

Анализ результатов ВПР по истории показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков **(38 %)**
* **7.** Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства **(48 %)**

***География***

ВПР по географии выполняли 54 учащихся 6 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 42,59 %, успеваемость – 98%. Свои результаты за курс 6 класса по географии подтвердили 55,56 % учащихся, понизили 40,74 %, повысили 3,7 %

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 класс | 1,85 % | 55,56 % | 42,59 % | 0 % |

Анализ результатов ВПР по географии показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач **(48%)**
* 2.1 Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи **(50%)**
* 2.2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение **(38%)**
* 6.3 Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение **(37%)**
* 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии **(36 %)**

***Обществознание***

ВПР по обществознанию выполняли 54 учащихся 6 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 64,82 %, успеваемость – 96,3%. Свои результаты за курс 6 класса по обществознанию подтвердили 68,52 % учащихся, понизили 29,63 %, повысили 1,85 %

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 6 класс | 3,7 % | 31,48 % | 55,56 % | 9,26 % |

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* **1**.2 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов **(45 %)**
* 7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **(42 %)**
* 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации **(21%)**

**7 класс**

***Русский язык***

ВПР по русскому языку выполняли 99 учащихся 7 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество –52,52 %, успеваемость – 91 %. Свои результаты за курс 7 класса по русскому языку подтвердили 79,8 % учащихся, понизили 17,17 %.

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 класс | 9,09 % | 38,38 % | 43,43 % | 9,09 % |

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **(29 %)**
* 2K3.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **(32 %)**
* 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (**49%)**
* 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги **(16 %)**
* 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы **(35%)**
* 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи **(29 %)**
* 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(49 %)**
* 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении **(45%)**
* 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности **(48%)**

***Математика***

ВПР по математике выполнял 103 учащихся 7 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 57,29 %, успеваемость –96,12 %. Свои результаты за курс 7 класса по математике подтвердили 71,84 % учащихся, понизили 18,45 %, повысили 9,71 %

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 класс | 3,88 % | 38,83 % | 50,49 % | 6,8 % |

Анализ результатов ВПР по математике показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции **( 24 %)**
* 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении **(42 %)**
* 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения **(36 %)**
* 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи **(32 %)**

***Физика***

ВПР по физике выполняли 50 учащихся 7 -х классов.

Качественные результаты ВПР качество – 52 %, успеваемость – 92 %. Свои результаты за курс 7 класса по физике подтвердили 40 % учащихся, понизили 40 %, повысили 20%

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 класс | 8,0 % | 40 % | 26 % | 26 % |

Анализ результатов ВПР по физике показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения **(43%)**
* 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования **(13 %)**
* 8.Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты **(20 %)**
* 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины **(24%)**
* 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины **(6 %)**

***Биология***

ВПР по биологии выполняли 46 учащихся 7 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 52,17 %, успеваемость – 97,83 %. Свои результаты за курс 7 класс по биологии подтвердили 63,04 % учащихся, понизили 30,43 %, повысили 6,52 %

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 класс | 2,17 % | 45,65 % | 45,65 % | 6,52 % |

Анализ результатов ВПР по биологии показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации **(38 %)**
* 6.2. Царство Растения. Царство Грибы**. (38%)**
* 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(6%)**
* 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации **(6 %)**
* 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(35%)**

***История***

ВПР по истории выполняли 25 учащихся 7 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 56 %, успеваемость – 96 %. Свои результаты за курс 7 класса по истории подтвердили 92 % учащихся, понизили 8%, повысили 0 %

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 класс | 4 % | 40 % | 52 % | 4 % |

Анализ результатов ВПР по истории показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий **(42%)**

***География***

ВПР по географии выполняли 54 учащихся 7 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 27,78 %, успеваемость – 90,74 %. Свои результаты за курс 7 класса по географии подтвердили 46,3 % учащихся, понизили 53,7 %.

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 класс | 9,26 % | 62,96 % | 20,37 % | 7,41 % |

Анализ результатов ВПР по географии показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. **(22 %)**
* 2.1 Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве **(32 %)**
* 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение **(10 %)**
* 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач **(18 %)**
* 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов **(31 %)**

* 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение **(46%)**
* 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей **(40 %)**
* 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий **(50%)**
* 8.2. Географическое положение и природа материков Земли **(43%)**

***Английский язык***

ВПР по английскому языку выполняли 98 учащихся 7 -х классов.

Качественные результаты ВПР: качество – 41 %, успеваемость – 88 %. Свои результаты за курс 7 класса по английскому языку подтвердили 46,94 % учащихся, понизили 50 %, повысили 3,06 %

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** |  |  | **«4»** | **«5»** |
| 7 класс | 12,24 % | 46,94 % |  |  | 24,49 % | 16,33 % |

Анализ результатов ВПР по англ.языу показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. **(53 %)**
* 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы **(47%)**

***Обществознание***

ВПР по обществознанию выполняли 25 учащихся 7 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 40 %, успеваемость – 96 %. Свои результаты за курс 7 класса по обществознанию подтвердили 96 % учащихся, понизили 4 %.

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 класс | 4 % | 56 % | 40 % | 0 % |

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **(48 %)**
* 6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **(48 %)**
* 8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни **(41%)**
* 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(39%)**
* 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей **(23 %)**
* 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные **(21 %)**

**8 класс**

***Русский язык***

ВПР по русскому языку выполняли 82 учащихся 8 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 53,66 %, успеваемость – 93 %. Свои результаты за курс 8 класса по русскому языку подтвердили 80,49 % учащихся, понизили 17,07 %, повысили 2,44 %

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 класс | 7,32 % | 39,02 % | 46,34 % | 7,32 % |

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* + 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы **(28 %)**
  + 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **(24 %)**
  + 6. 6.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения**. (46 %)**
  + 11.2.Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей **(51%)**

***Математика***

ВПР по математике выполняли 77 учащихся 8 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 32,5 %, успеваемость – 87 %. Свои результаты за курс 8 класса по математике подтвердили 58,44 % учащихся, понизили 38,96 %, повысили 2,6 %

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 класс | 12,99 % | 54,55 % | 29,87 % | 2,6 % |

Анализ результатов ВПР по математике показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач **(40%)**
* 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий **(41%)**
* 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа **(47%)**
* 9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения **(38%)**
* 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины **(46%)**
* 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты **(37%)**
* 15.Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания**(18 %)**
* 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения **(25 %)**
* 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи **(23%)**
* 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности **(13 %)**

***Физика***

ВПР по физике выполняли 32 учащихся 8 -х классов.

Качественные результаты ВПР качество – 62,5 %, успеваемость – 97 %. Свои результаты за курс 8 класса по физике подтвердили 56,25 % учащихся, понизили 21,88 %, повысили 21,88 %

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 класс | 3,13 % | 34,38 % | 37,5 % | 25 % |

Анализ результатов ВПР по физике показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты**(23 %)**
* 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты**(45%)**
* 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома)(**41 %)**
* 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты **(30 %)**
* 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины**(24 %)**
* 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы**( 3%)**

***Химия***

ВПР по химии выполняли 17 учащихся 8 -х классов.

Качественные результаты ВПР качество – 17,65 %, успеваемость – 94 %. Свои результаты за курс 8 класса по химии подтвердили 88,24 % учащихся, понизили 5,88 %, повысили 5,88%

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 класс | 5,88 % | 76,47 % | 17,65 % | 0 % |

Анализ результатов ВПР по химии показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* + 2.2 Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций, различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека **(45 %)**
* 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. **(27%)**
* 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода **(36 %)**
* 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии; раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций **(27%)**
* 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов **(36 %)**

***Биология***

ВПР по биологии выполняли 33 учащихся 8 -х классов.

Качественные результаты ВПР: качество – 58 %, успеваемость – 97 %. Свои результаты за курс 8 класса по биологии подтвердили 69,7% учащихся, понизили 12,12 %, повысили 18,18 %

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 класс | 3,03 % | 39,39 % | 48,48 % | 9,09 % |

Анализ результатов ВПР по биологии показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* + 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты **(20%)**
* 4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов **(39 %)**
* 5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека **(32 %)**
* 7.2.Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов **(21 %)**
* 8.1.Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов **(34 %)**
* 9.3.Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха **(25 %)**
* 10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных **(23 %)**
* 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных **(32 %)**

***История***

ВПР по истории выполняли 28 учащихся 8 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 50 %, успеваемость – 96,43 %. Свои результаты за курс 8 класса по истории подтвердили 53,57 % учащихся, понизили 39,29 %, повысили 7,14 %

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 класс | 3,57 % | 46,43 % | 42,86 % | 7,14 % |

Анализ результатов ВПР по истории показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время **(32 %)**
* 2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию **(36 %)**
* 4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность **(25 %)**
* 5. 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность **(41 %)**
* 6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. **( 14%)**
* 9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего **(27%)**
* 10.10 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней **(45%)**

***География***

ВПР по географии выполняли 27 учащийся 8 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 26 %, успеваемость – 85 %. Свои результаты за курс 8 класса по географии подтвердили только 29,63 % учащихся, понизили 70,37 %.

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 класс | 14,81 % | 59,26 % | 22,22 % | 3,7 % |

Анализ результатов ВПР по географии показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы **(4 %)**
* 2.2 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации **(0%)**
* 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа **(37 %)**
* 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа **(22 %)**
* 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России **( 41 %)**
* 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты **(33%)**
* 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты **(13 %)**
* 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **(22%)**
* 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач **(24%)**
* 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств**(22 %)**
* 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность **(20 %)**
* 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию **(5 %)**
* 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни **(5 %)**
* 7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы **(33%)**

***Обществознание***

ВПР по обществознанию выполняли 15 учащихся 8 -х классов.

Качественные результаты ВПР:  качество – 27 %, успеваемость – 80 %. Свои результаты за курс 8 класса по обществознанию подтвердили 46,67 % учащихся, понизили 33,33%, повысили 20 %

В данной таблице приведена статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8 класс | 20 % | 53,33 % | 20 % | 6,67 % |

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал несформированность следующих умений у группы учащихся:

* 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов **(36 %)**
* 2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни **(44 %)**
* 3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом **(40 %)**
* 7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни **(36 %)**
* 10.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности **(36%)**

***Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:***

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов и учителям - предметникам для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* ШМО учителей разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах.

***Планируемые мероприятия по совершенствованию умений***

***и повышению результативности работы гимназии***

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, показавших низкие результаты ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся** 8, 9 классов ( октябрь 2022 г., апрель 2023 г.)

**Октябрь 2022 г.**

На основании приказа Министерства образования Приморского края «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края» и в соответствии с утвержденным муниципальным планом мероприятий в части организации и проведениявходного тестирования, направленного на формирование и оценку степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 8, 9 классов, в гимназии прошло входное тестирование, направленное на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов.

**Статистические показатели результатов участников диагностической работы по видам функциональной грамотности**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Читательская грамотность** | **кол-во участников** | **%** |
| Недостаточный | 4 | 5 |
| Низкий | 14 | 18 |
| Средний | 43 | 53,7 |
| Повышенный | 18 | 22 |
| Высокий | 1 | 1,3 |
|  |  |  |
| **Математическая грамотность** | **кол-во участников** | **%** |
| Недостаточный | 9 | 12 |
| Низкий | 22 | 29,4 |
| Средний | 33 | 44 |
| Повышенный | 10 | 13,3 |
| Высокий | 1 | 1,3 |
|  |  |  |
| **Естественно-научная грамотность** | **кол-во участников** | **%** |
| Недостаточный | 13 | 16,5 |
| Низкий | 23 | 29 |
| Средний | 24 | 30,4 |
| Повышенный | 18 | 22,8 |
| Высокий | 1 | 1,3 |

64 % учащихся 8 классов показали средний, повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности (читательской 77 % ), математической(58%) и естественнонаучной грамотности (55%). Повышенного и высокого уровня сформированности функциональной грамотности достигли 49 человек, что составляет 21 % от всех учащихся, выполнявших работу.

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Читательская грамотность** | **кол-во участников** | **%** |
| Недостаточный | 5 | 7 |
| Низкий | 8 | 11 |
| Средний | 18 | 25 |
| Повышенный | 29 | 40 |
| Высокий | 12 | 17 |
|  |  |  |
| **Математическая грамотность** | **кол-во участников** | **%** |
| Недостаточный | 5 | 6,8 |
| Низкий | 16 | 22 |
| Средний | 22 | 30 |
| Повышенный | 23 | 31,5 |
| Высокий | 7 | 9,7 |
|  |  |  |
| **Естественно-научная грамотность** | **кол-во участников** | **%** |
| Недостаточный | 17 | 25 |
| Низкий | 19 | 28 |
| Средний | 21 | 31 |
| Повышенный | 8 | 13 |
| Высокий | 2 | 3 |

67 % учащихся 9 классов показали средний, повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности (читательской (82 %), математической (71%) и естественнонаучной грамотности (47 %). Повышенного и высокого уровня сформированности функциональной грамотности достигли 81 человек , что составляет 38 % от всех учащихся, выполнявших работу.

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что у ***восьмиклассников*** наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с нахождением и извлечением несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, установлении связи между событиями или утверждениями, пониманием коммуникативного намерения автора, назначение текста, интерпретация данных, представленных в таблице и на схеме, умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. ***Девятиклассники*** испытывали затруднения при выполнении следующих заданий: установление связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие; вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни; умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

**Апрель 2023 г.**

В диагностической работе, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности приняли участие 149 обучающихся 8, 9 классов

**Статистические показатели результатов участников диагностической работы по видам функциональной грамотности**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Читательская грамотность, чел** | **Математическая грамотность, чел** | **Естественнонаучная грамотность, чел** |
| **Недостаточный** | 0 | 16 | 13 |
| **Низкий** | 21 | 37 | 31 |
| **Средний** | **33** | **21** | **28** |
| **Повышенный** | **15** | **2** | **6** |
| **Высокий** | **5** | **0** | **1** |

49 % учащихся 8 классов показали средний, повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности (читательской (72%), математической (30%) и естественнонаучной (44%). Повышенного и высокого уровня сформированности функциональной грамотности достигли 29 человек, что составляет 13 % от всех учащихся, выполнявших работу.

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Читательская грамотность, чел.** | **Математическая грамотность, чел.** | **Естественнонаучная грамотность, чел** |
| **Недостаточный** | 8 | 12 | 7 |
| **Низкий** | 10 | 22 | 21 |
| **Средний** | **12** | **19** | **15** |
| **Повышенный** | **26** | **9** | **11** |
| **Высокий** | **8** | **8** | **16** |

61 % учащихся 9 классов показали средний, повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности (читательской (72 %), математической (51%) и естественнонаучная (60 %). Повышенного и высокого уровня сформированности функциональной грамотности достигли 78 человек, что составляет 38 % от всех учащихся, выполнявших работу.

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что у ***восьмиклассников*** наибольшие затруднения вызвали задания:

***Математическая грамотность***

* Вычисление по формуле, распознавание прямой и обратной пропорциональности, сравнение числа;
* Использование формулы площади круга для решения задач, использование прямо пропорциональной зависимости величин, округление до заданного разряда;
* Использование формулы длины окружности для решения задач, округление по смыслу.

***Читательская грамотность***

* Использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
* Оценивание объективности, надежности источника информации;
* Оценивание полноты, достоверности информации, содержащейся в одном или нескольких текстах;
* Умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

***Девятиклассники*** испытывали затруднения при выполнении следующих заданий:

***Математическая грамотность***

* Вычисление по формуле, распознавание прямой и обратной пропорциональности; сравнение числа;
* Использование формулы площади круга для решения задач, использование прямо пропорциональной зависимости величин, округление до заданного разряда.

***Читательская грамотность***

* Использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
* Умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
* Понимание смысловой структуры текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста);
* Оценивание объективности, надежности источника информации.

**Результаты предметных олимпиад.**

На основании плана работы гимназии, в целях выявления учащихся, проявляющих способности в различных областях предметных знаний в октябре 2022-2023 учебном году проведен I (гимназический) этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов, в котором приняли участие 408 человек. 101 учащийся принял участие во II (муниципальном) туре Всероссийской олимпиады школьников (ноябрь) В январе, феврале 2023 года состоялся III (региональный) этап Всероссийской олимпиады школьников в котором приняли участие 16 чел. ( англ.яз. -2 чел., география – 1 чел., МХК – 4 чел., история – 1 чел., литература – 1 чел., обществознание – 2 чел, химия – 1чел., экология – 1 чел., экономика – 3 чел.)

Ивакин Денис и Павлова Полина стали победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии и экологии соответственно. Павлова Полина и Ивакин Денис участвовали в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Павлова Полина стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Общее количество мест, полученных на городских предметных олимпиадах, составило 59 (в 2021-2022 учебном году - 53), из них победителей – 21 (в 2021 - 2022 учебном году – 12), призеров - 38 (в 2021 -2022 учебном году – 41). Учащиеся 7-9 классов заработали 25 мест, 10 классов –10 мест, 11 классов –24 места.

**Победители и призёры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников**

**2022 – 2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Карпухин | Павел | 11 А | История | Победитель |
| Право | Победитель |
| Экономика | Победитель |
| МХК | Победитель |
| Литература | Призер |
| Обществознание | Призер |
| 2 | Приймак | Анастасия | 9 А | Физ-ра | Победитель |
| Технология | Призёр |
| Литература | Призер |
| История | Призер |
| 3 | Чуренов | Евгений | 11 Б | Английский язык | Победитель |
| Обществознание | Призер |
| Экономика | Призер |
| 4 | Бондарь | Дарья | 8 В | ОБЖ | Победитель |
| Технологии | Призер |
| 5 | Павлова | Полина | 9 Б | Экология | Победитель |
| Биология | Призер |
| 6 | Сидоркова | Юлия | 11 А | Обществознание | Победитель |
| Право | Призёр |
| 7 | Абдуллаев | Холикджон | 10 Б | Биология | Победитель |
| 8 | Бабанин | Матвей | 8 А | Английский язык | Победитель |
| 9 | Балышева | Софья | 9 Б | ОБЖ | Победитель |
| 10 | Богачева | Юлия | 10 В | Английский язык | победитель |
| 11 | Борзенков | Алексей | 9 А | Обществознание | Победитель |
| 12 | Дедок | Анна | 8 В | Технология | Победитель |
| 13 | Ивакин | Денис | 11 Б | География | Победитель |
| 14 | Кострюкова | Юлия | 11 Б | Технология | Победитель |
| 15 | Тищенко | Алина | 7 В | Литература | Победитель |
| 16 | Фишер | Степан | 10 Б | ОБЖ | Победитель |
| 17 | Чеботинка | Элеонора | 11 Б | ОБЖ | Победитель |
| 18 | Щуров | Денис | 11 Б | Английский язык | Победитель |
| 19 | Дзюба | Анна | 11 Б | ОБЖ | Призёр |
| Обществознание | Призёр |
| Физ-ра | Призёр |
| 20 | Коноваленко | Анна | 10 В | ОБЖ | Призёр |
| Физ-ра | Призёр |
| 21 | Котенок | Ксения | 10 Б | МХК | Призёр |
| Русский язык | Призёр |
| 22 | Морозов | Илья | 11 Б | ОБЖ | Призёр |
| Физ-ра | Призёр |
| 23 | Беляк | Варвара | 9 В | МХК | Призёр |
| 24 | Дударев | Егор | 8 В | География | Призёр |
| 25 | Жарова | София | 9 В | ОБЖ | Призёр |
| 26 | Калугин | Назар | 8 В | ОБЖ | Призёр |
| 27 | Лепешкин | Богдан | 7 Г | Физ-ра | Призёр |
| 28 | Мельникова | Арина | 10 А | Английский язык | Призёр |
| 29 | Ольховик | Алина | 7 А | ОБЖ | Призёр |
| 30 | Панфилова | Екатерина | 10 В | ОБЖ | Призёр |
| 31 | Сазонова | Арина | 7 Г | ОБЖ | Призёр |
| 32 | Сергиенко | Марина | 9 Б | ОБЖ | Призёр |
| 33 | Синицын | Кирилл | 11 Б | Биология | Призёр |
| 34 | Стороженко | Артем | 11 Б | Английский язык | Призёр |
| 35 | Стрижкин | Никита | 8 А | ОБЖ | Призёр |
| 36 | Терещенко | Денис | 11 Б | Информатика | Призёр |
| 37 | Уфимцева | Алиса | 7 Б | Обществознание | Призёр |
| 38 | Чикалина | Ева | 8 А | ОБЖ | Призёр |
| 39 | Шаманова | Александра | 11 Б | МХК | Призёр |
| 40 | Юрченко | Полина | 7 Б | Физ-ра | Призёр |
| 41 | Калугин | Никита | 10 Б | Физ-ра | Призер |

В 2022 -2023 учебном году учащиеся гимназии принимали активное участие в различных Интернет-олимпиадах, творческих конкурсах, что говорит о высоком теоретическом и практическом уровне подготовки гимназистов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения олимпиады/  конкурса | Количество участников отборочного этапа | Количество победителей | Количество призеров |
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) | очная | 11 | 2 | - |
| 2 | Всероссийская олимпиада школьников (заключительный этап) | очная | 2 | - | 1 |
| 3 | Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» | дистанционная | 5 | - | 3 |
| 4 | Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета (биология , химия) | дистанционная | 5 | - | - |
| 5 | Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»(химия) | дистанционная | 1 | - | - |
| 6 | Олимпиада школьников «Гранит науки»  (химия, экология) | дистанционная | 1 | - | - |
| 7 | Всесибирская олимпиада школьников  (химия) | дистанционная | 1 | - | - |
| 8 | Национальная технологическая олимпиада | дистанционная | 1 | - | - |
| 9 | Олимпиада школьников «Ближе к Дальнему» | дистанционная | 1 | - | - |
| 10 | Физико- математическая олимпиада МИЭТ | дистанционная | 5 | - | - |
| 11 | Национальная технологическая олимпиада по профилю «Инженерные биологические системы:агробиотехнологии» | очная | 1 | - | 1 |
| 12 | Национальная технологическая олимпиада по профилю «Новые материалы» | очная | 1 |  |  |
| 13 | Национальная технологическая олимпиада. Конкурс цифровых портфолио «Талант НТО» в компетенции «Исследовательская деятельность» | очная | 1 | 1 | - |
| 14 | Национальная технологическая олимпиада. Конкурс цифровых портфолио «Талант НТО» в компетенции «Программирование на С/С++» | очная | 1 | - | 1 |
| 15 | Национальная технологическая олимпиада. Конкурс цифровых портфолио «Талант НТО» в компетенции «Решение комплексных инженерных задач» | очная | 1 | - | 1 |
| 16 | Всероссийская олимпиада «Технологии успеха» | дистанционная | 19 | - | - |
| 17 | Герценовская олимпиада школьников по географии | дистанционная | 1 | 1 | - |
| 18 | Герценовская олимпиада школьников по географии | очная | - | - | 1 |

В начале декабря 2022 г. в Парке науки и искусства «Сириус» на федеральной территории «Сириус» состоялся II Конгресс молодых ученых. Участницей этого мероприятия стала **Павлова Полина, учащаяся 9 «Б» класса.** В рамках мероприятия она участвовала в панельной дискуссии «Искусственный интеллект в образовании: реальность и перспективы». Также в 2022-2023 уч.году Полина получила стипендию Губернатора Приморского края.

**Выводы:** В 2022-2023 учебном году учащиеся гимназии принимали активное участие в различных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах. По итогам Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году среди общеобразовательных учреждений города гимназия заняла **второе место**.

**Предложения и рекомендации:**

1. Учителям-предметникам и классным руководителям проводить целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью гимназистов для выявления детей, имеющих склонность к какому–либо роду деятельности и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
2. Включить проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей гимназии.
3. Создать максимально благоприятные условий для интеллектуального развития одаренных детей и реализации их творческих способностей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
4. Учителям-предметникам создавать условия для вовлечения учащихся в заочные олимпиады различного уровня.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2022-2023 учебном году.**

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и основанием для выдачи аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

В 2022-2023 учебном получили документы государственного образца об образовании:

* - об основном общем образовании (9 кл.) – 107 чел., из них аттестат особого образца – 6 чел.

(Борзенков А, Барановский М., Приймак А., уч-ся 9 а кл., Балышева С., Павлова П., уч-ся 9 б кл. Жарова С., уч-ся 9 в кл.,);

* - о среднем общем образовании (11 кл.) – 61 чел., из них аттестат особого образца (медаль "За особые успехи в обучении") – 7 чел. (Маркевич Я., учащаяся 11а кл., Карел А., Буцковская Е., Щуров Д, Чуренов Е., Чеботинка Э., Дзюба А.,учащиеся 11 б кл.)

Выпускники 9 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов   
по математике и русскому языку в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Кол-во  сдававших | Число выпускников  сдавших экзамены на: | | | | % качества от общего числа учащихся, сдавших экзамен |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **Математика** | 9а | Соловьева Л.В. | 26 | 2 | 10 | 14 | 0 | 46,2 % |
| 9б | Кузнецова О.С. | 27 | 1 | 15 | 11 | 0 | 59,3 % |
| 9в | Егоркина Н.Ф. | 25 | 0 | 11 | 13 | 1 | 44,0 % |
| **Итого:** | | **78** | **3** | **36** | **38** | **1** | **50,0 %** |
| **Русский**  **язык** | 9а | Швороб Т.В. | 26 | 8 | 13 | 5 | 0 | 80,8 % |
| 9б | Осач О.Б. | 27 | 8 | 13 | 6 | 0 | 77,8 % |
| 9в | Макаренко Р.А. | 25 | 6 | 13 | 6 | 0 | 76,0 % |
| **Итого:** | | **78** | **22** | **39** | **17** | **0** | **78,2 %** |

* Анализ таблицы позволяет сделать выводы о том, что результаты учебных достижений выпускников 9 классов по математике по такому показателю, как уровень обученности, составил 99 %, качество знаний –50 % ( 2021-2022 уч. год – 30,8 % ). Наилучшие результаты показали учащиеся 9 «Б» класса – 59,3% (учитель: Кузнецова О.С..)
* По русскому языку успеваемость составила 100%, качество знаний – 78,2 % (2021-2022 уч. год – 75,7 %). Наилучшие результаты показали учащиеся 9 «А» класса – 80,8 % (учитель: Швороб Т.В.)

**Сводная таблица результатов сдачи предметов по выбору в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен** | **Кол-во**  **сдававших** | **Число выпускников**  **сдавших экзамены на:** | | | | **% качества** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Обществознание | 44 | 1 | 11 | 32 | 0 | 27,3 % | 3,29 |
| Химия | 11 | 3 | 3 | 5 | 0 | 54,5 % | 3,82 |
| Информатика | 28 | 2 | 5 | 21 | 0 | 25,0 % | 3,32 |
| Литература | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 4,67 |
| Англ.язык | 10 | 2 | 6 | 2 | 0 | 80,0 % | 4,00 |
| География | 29 | 2 | 10 | 17 | 0 | 41,4 % | 3,48 |
| История | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50,0 % | 4,00 |
| Биология | 19 | 3 | 12 | 4 | 0 | 78,9 % | 3,95 |
| Физика | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 50 % | 3,50 |

Наиболее высокий средний балл учащиеся 9 классов показали по литературе - 4,67 балла (качество знаний - 100 %), английскому языку – 4 балла (качество знаний – 80 %, биологии – 3,95 балла (качество знаний – 78,9 %)

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов в форме ЕГЭ проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ЕГЭ.

**Сводная таблица результатов сдачи ЕГЭ в 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  учащихся,  сдававших  ЕГЭ | Миним.  порог  баллов | Средний балл | | | Наилучший  результат  по гимназии | Кол-во сдавших  нижеустанов.  порога |
| 2022-  2023  уч.г | 2021-  2022  уч.г | 2020-2021  уч.г. |
| Русский язык | 62 | 36 | 72 | 69,2 | 74 | Чуренов Е. – 97 баллов | -- |
| Математика  (базовая) | 30 | 3 | 4,1 | 4,1 | - | 8 чел.- «5» | -- |
| Математика  (профильная) | 32 | 27 | 54 | 50,2 | 58 | Дедок Б.,Прокопьев В. – 82 балла | 2 чел. |
| Информатика и ИКТ | 10 | 40 | 72 | 51 | 89 | Прокопьев В., Щуров Д.- 90 баллов | -- |
| Химия | 4 | 36 | 66 | 65 | 59 | Карел А. – 79 баллов | -- |
| История | 16 | 32 | 54 | 58 | 51 | Карпухин П.– 89 баллов | - |
| Физика | 12 | 36 | 52 | 56 | 56 | Шаманова А. – 78 баллов | 1 чел. |
| Обществознание | 28 | 42 | 55 | 61 | 65 | Чуренов Е. – 85 баллов | 6 чел. |
| География | 3 | 36 | 62 | -- | -- | Ивакин Д. – 80 баллов | -- |
| Литература | 5 | 32 | 52 | 60 | 61 | Дзюба А. – 68 баллов | -- |
| Биология | 6 | 36 | 65 | 61 | 57 | Синицын К. – 72 балла | -- |
| Английский язык | 8 | 22 | 59 | 81 | 60 | Чуренов Е.– 82 балла | - |

Анализ результатов сдачи экзаменов в 11-х классах показывает, что выбор предметов учащимися гимназии осуществляется в соответствии с дальнейшим профилем обучения. Наиболее востребованными предметами являются обществознание (28 чел., 45,2 % выпускников), история (16 чел., 25,8 % выпускников), информатика (10 чел., 16,1 % выпускников), физика (12 чел., 19,4 % выпускников), что свидетельствует о выборе не только гуманитарного, но и технического профиля обучения в ВУЗАХ.

Изображение выглядит как текст, диаграмма, снимок экрана, линия

Автоматически созданное описание

По сравнению с 2021-2022 учебным годом результаты экзаменов стали выше по русскому языку, математике(профиль), биологии, химии, информатике По истории, физике, обществознанию, литературе, английскому языку отмечается снижение результатов по сравнению с прошлым учебным годом.

**Итоги работы гимназии за 2022- 2023 учебный год.**

**Основные показатели работы МОБУ «Гимназия № 7» за 2022- 2023 учебный год**

**Окончили учебный год на «4» и «5» 531 чел., 55,3 %, в том числе:**

во 2-4 классах **231 чел., 72,6** %

в 5-9 классах **230 чел., 45,7 %**

в 9 классах **30 чел., 38 %**

в 10 -11 классах **70 чел., 50,4 %**

в 11-х классах **32 чел., 51,6 %**

Из анализа основных показателей работы гимназии видно что успеваемость за 2022-2023 учебный год составила 100% (2021 – 2022 учебный год – 100%). Качество знаний – 55,3 % (2021-2022 учебный год –54 %). Самый высокий показатель качества знаний среди учащихся 5-9 классов в в 5 «Б» классе – 74 % (кл. рук. Чухно И.С.)

Выше гимназического показатель качества знаний на параллели начальных классов – 72,6 % (2021-2022 учебн. год – 72,5 %). На параллели выпускных 9-х классов качество знаний 38 % (2021-2022 уч. год – 39 % на параллели 11-х классов – 51,6 % (2020-2021 уч. год – 49,2 %). Количество учащихся, окончивших гимназию на «отлично» составило 104 человека (10,8 % от общего количества учащихся, прошедших оценочную аттестацию). Количество отличников на I ступени обучения – 47 человек, на II ступени обучения – 39 человек, на III ступени – 18 человек. Количество учащихся, окончивших гимназию на «хорошо» и «отлично» составило 531 человека (55,3 % от общего количества учащихся, прошедших оценочную аттестацию), из них на I ступени обучения 231 человек, на II ступени обучения 230 человек, на III ступени обучения 70 человек.

**Выводы:** Несмотря на то, что основные показатели работы гимназии остаются высокими, тем не менее, есть учащиеся, имеющие отметку «3» только по одному предмету, что влияет на показатель качества знаний гимназии.

**Предложения и рекомендации:**

1. В 2023-2024 учебном году взять под административный контроль работу учителей-предметников с учащимися, претендующих на аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в обучении».
2. Администрации гимназии и взять под персональный контроль работу с учащимися, имеющими одну отметку «3».

**Результаты работы специализированных 10 «Б»( инженерного класса) и**

**10 «А», 10 «В» ( педагогического класса) в 2022-2023 учебном году**

На третьей ступени обучения в 2022-2023 учебном году в гимназии реализовывались гуманитарный(педагогический) и технологический (инженерный) профили обучения в 10 классах

За 2022-2023 уч.год специализированные классы имеет следующие результаты обучения:

1. **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (ИНЖЕНЕРНЫЙ ) КЛАСС**

|  |
| --- |
| Технологический (инженерный класс ) |
| 10 «Б» класс |
| * средний балл класса: 4,5 * общий СОУ по предметам (%): 55 * общий % успеваемости класса: 100% * общий % кач. зн. класса: 55 % |

**Результаты обучения по профильным предметам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **2022 - 2023 уч.г.** | | | **Ф.И.О. учителя** |
| **1**  **полугод.** | **2**  **полугод.** | **год** |
| **Технологический (10 Б)** | | | | |
| Физика | 64 % | 69 % | 69 % | Зуева И.Л. |
| Математика | 55 % | 64 % | 64 % | Соловьева Л.В. |
| Информатика и ИКТ | 100 % | 100 % | 100 % | Чухно И.С./  Симбирцева Н.Ю. |

Качественные показатели по профильным предметам 55-100%.

Из таблицы следует, что учащиеся показывают стабильно высокие результаты по профильным предметам, что свидетельствует о правильности выбранного ими профиля обучения.

**Участие в различных олимпиадах в 2022- 2023 учебном году**

|  |
| --- |
| 1. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета (физика, химия) |
| 1. Национальная технологическая олимпиада |
| 1. Олимпиада школьников «Ближе к Дальнему» |
| 1. Физико- математическая олимпиада МИЭТ |
| 1. Всероссийская олимпиада «Технологии успеха» |
| 1. Всероссийский проект «Код будущего» |

**Достижения обучающихся технологического (инженерного) профиля,**

**вовлеченных в проектную деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Тема** | **Результат** |
| **XII научно-практическая конференция «Молодежь XXI века»** | | | |
| 1 | Казаков Михаил | «Создание сайта для ООО «ВР Литейное производство» | II место |
| 2 | Леонов Дмитрий  Вышиденко Владислав | «Применение технологии AR при сборке летательных аппаратов» | II место |
| 3 | Филатов Артем  Кулиев Богдан | «Проектирование участка сборки беспилотников» | II место |
| 4 | Казанцев Владислав  Усков Владислав | «Настольный станок своими руками для сверления печатных плат-обучение электромонтажников приборного оборудования, электронщиков» | III место |
| 5 | Верченко Дмитрий  Коноплев Владислав | «Проектирование балки, обеспечивающей ВВП для БПЛА самолетного типа» | III место |

В течение 2022-2023 года учащиеся инженерного класса были участниками научно-практических конференций и конкурсов муниципального и регионального уровней

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Название мероприятия*** | ***Номинация*** | ***Участники*** | ***Результат*** |
| региональный | Краевой конкурс  IT -умники | Номинация « Умные игры в на Scratc» | Казаков Михаил | I место |
| региональный | Краевой конкурс  IT -умники | Номинация « Умные игры в на Scratch» | Котенок Ксения | II место |
| региональный | Краевой конкурс  IT -умники | 3D моделирование | Команда учащихся 10 Б кл.(5 чел.) | II место |
| региональный | Краевой конкурс  IT -умники | 3D печать | Команда учащихся 10 Б кл.(7 чел.) | II место |
| муниципальный | XVII городская научно-практическая конференция «Ступени к успеху» | Номинация «Научно-технический проект» | Казанцев Владислав | победитель |
| муниципальный | XVII городская научно-практическая конференция «Ступени к успеху» | Номинация «Бизнес -проект»» | Котенок Ксения,  Пенченко Юлия | победители |
| муниципальный | XVII городская научно-практическая конференция «Ступени к успеху» | Номинация «Научно-технический проект» | Казаков Михаил | сертификат участника |
| муниципальный | Городская презентационная площадка школьников «Школа «Эврика» | Номинация «Проект технической направленности» | Вышиденко Владислав,  Казаков  Михаил | II место |

Задачи на 2023-2024 уч.год:

* Популяризация предметов естественно-научного цикла, повышение качества естественно-научного образования.
* Вовлечение учеников в научно-техническое творчество и популяризация престижа инженерных профессий среди молодежи.
* Стимулирование интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий, поддержка талантливых подростков.
* Развитие у школьников навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.

1. **ГУМАНИТАРНЫЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ)**

**Результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Гуманитарные (педагогические классы) | |
| 10 «А» класс | 10 «В» класс |
| * средний балл класса: 4,6 * общий СОУ по предметам (%): 53 * общий % успеваемости класса: 100% * общий % кач. зн. класса: 53% | * средний балл класса: 4,4 * общий СОУ по предметам (%): 55 * общий % успеваемости класса: 100% * общий % кач. зн. класса: 55% |

**Результаты обучения по профильным предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **2022 - 2023 уч.г.** | | | **Ф.И.О. учителя** |
| **1**  **полугод.** | **2**  **полугод.** | **год** |
| **Гуманитарный (10 А)** | | | | |
| Русский язык | 90,5% | 90 % | 90 % | Швороб Т.В. |
| Право | 100% | 100 % | 100% | Литвинова А.В. |
| История | 90,4 % | 100% | 100% | Литвинова А.В. |
| **Гуманитарный (10 В)** | | | | |
| Русский язык | 60 % | 62 % | 62 % | Тихонова О.В. |
| Право | 95 % | 80 % | 95 % | Литвинова А.В. |
| История | 100 % | 95 % | 100% | Литвинова А.В. |

Качественные показатели по профильным предметам 62-100%.

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022- 2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальный уровень | Коноваленко | Анна | 10 В | ОБЖ | Призёр |
| физ-ра | Призёр |
| Котенок | Ксения | 10 В | МХК | Призёр |
| русский язык | Призёр |
| Мельникова | Арина | 10 А | английский язык | Призёр |
| Панфилова | Екатерина | 10 В | ОБЖ | Призёр |

**Участие в конкурсах и конференциях в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Название мероприятия*** | ***Номинация*** | ***Участники*** | ***Результат*** |
| всероссийский | Конкурс на создание авторского портрета А.С. Макаренко. | ***-*** | Пронина Полина,  Позднякова Полина,  Вторушина Елизавета,  Карпухно Ангелина | Участники отборочного этапа |
| региональный | Профильная образовательная программа "Вслед за будущим" для учащихся педагогических классов Приморского края. | - | Кондратьева Диана,  Панфилова Екатерина | Участники отборочного этапа |
| муниципальный | XVII городская научно-практическая конференция «Ступени к успеху» | Номинация «Бизнес -проект»» | Котенок Ксения,  Пенченко Юлия | победители |
| муниципальный | XVII городская научно-практическая конференция «Ступени к успеху» | Номинация «Эссе»  «Учитель – это звучит гордо!» | Панфилова Екатерина | призер |
| муниципальный | XVII городская научно-практическая конференция «Ступени к успеху» | Номинация «Эссе»  «Такая есть профессия - учитель» | Кондратьева Диана | призер |
| муниципальный | Городской конкурс «Учитель завтрашнего дня» | - | Кондратьева Диана | победитель |
| Панфилова Екатерина | призер |
| муниципальный | «Первый слет вожатых» | - | Учащиеся 10 А и 10 В кл. | участники |

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся педагогических классов проводили внеурочное занятия с воспитанниками детского сада и учащимися начальных классов по различным темам: «В.К.Арсеньев. По Уссурийскому краю", "Что за прелесть эти сказки!", "Встречи в тайге","Книга - это сосуд, который нас наполняет, но сам не пустеет" .

А также ученики педагогических классов гимназии активно принимали участие в новогодних утренниках для воспитанников детских дошкольных учреждений города Арсеньева, подарив малышам незабываемый новогодний праздник.

Задачи на 2023 -2024 уч.год.

* Предоставление возможностей для получения опыта психологопедагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
* развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности;
* создание условий для развития обучающихся через организацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов, участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

**Приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год:**

* организовать работу по переходу на обновленные ФГОС среднего общего образования;
* продолжить работу по реализации обновленных ФГОС основного общего образования;
* организовать работу по переходу на ФОП основного общего и среднего общего образования.
* организация работы по подготовке выпускников к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
* обеспечить своевременное информирование родителей через электронные журналы и дневники учащихся;
* совершенствовать систему мониторинга качества образования, привлекая общественность к оценке деятельности учреждения;
* обеспечить разнообразие форм работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению учебных предметов.

**Раздел 4. Методическая работа в гимназии в 2022 - 2023 учебном году**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в гимназии, её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки педагогов в целях обеспечения качества образования.

Методическая работа была спланирована по следующим направлениям:

1. Организация работы по аттестации педагогических кадров.

2. Проведение заседаний Методического совета гимназии.

3. Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования.

4. Повышение квалификации педагогов

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в методических мероприятиях и конкурсах.

6. Методическая активность педагогов.

7.Организация различных форм наставничества

8. Развитие ключевых компетенций обучающихся через новые формы организации урочной и внеурочной деятельности.

Работа методической службы в 2022-2023 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений государства в области образования, школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся.
4. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
5. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

**1. Аттестация педагогических работников**

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Решал эти задачи высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, в том числе профильного, создать условия для индивидуального развития учеников.

На 01.06.2023 года в образовательной организации работало 50 педагогов, из них имеют на 1.06.2023 г. высшую кв.категорию — 32чел. (64%), первую кв. категорию — 11чел. (22%), соответствие занимаемой должности — 7 человек (14%). В отчётном учебном году на ваысшую квалификационную категорию быди аттестованы 5 чел., на первую – 3 чел.,1 чел. не прошел аттестацию на высшую кв. категорию, краевой аттестационной комиссией ему было рекомендовано пройтиаттестацию в сентябре – декабре 2023 года.

**2. Проведение заседаний Методического совета гимназии.**

Методическая работа гимназии строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился использовать формы, способствующие реализации программы развития гимназии «Управление качеством образовательных услуг». Были использованы следующие формы методической работы: педсовет, методсовет; заседания методических кафедр; творческий отчет; доклады, выступления; мастер-классы; педагогические мастерские; семинары, обсуждение проблем; самообразование, анкетирование; микроисследование; методические консультации.

План работы Методического совета был подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Формирование функциональной грамотности школьников посредством урочной и внеурочной деятельности», была скоординирована работа 5 школьных методических объединений (далее ШМО). В течение года методическим советом было проведено 7 заседаний по следующим темам:

* обсуждение плана методической работы гимназии, планов работы ШМО по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО;
* о подготовке к городскому марафону «Воспитаельный процесс в ОО города»
* подготовке к муниципальному марафону по функциональной грамотности;
* о подготовке к 1 туру Всероссийских предметных олимпиад школьников;
* об итогах участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников;
* о подготовке к гимназической научно-практической конференции «Мир вокруг нас»;
* анализ работы за год; планирование работы на 2023-2024 учебный год.

Заседания проходили почти при 100% явке руководителей ШМО: Соловьёвой Л.В., Кулагиной Л. Т., Свистуновой Т. П., Дедок И. Н., Коренковой Н.Ю., Литвиновой А.В., которые профессионально подходили к решению вопросов повесток заседаний, что способствовало качественному проведений мероприятий.

Методической службой гимназии было разработано и проведено 2 тематических педсовета «Обновлённые ФГОС», «Воспитательная Программа летнего школьного оздоровительного лагеря», 2 городских методических мероприятия ««Инновационный опыт воспитания в ОО города», «Урок в системе мероприятий по формированию функциональной грамотности», муниципальных слушаниях «Опыт наставничества в ОО города», региональном практическом семинаре «Инженерный класс в Приморской школе».

**3**. **Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования.**

Гимназические методические объединения работали по планам, утверждённым методическим советом учреждения (протокол №1, от 30. 08.2022 г.). Методические темы соответствовали единой методической теме гимназии «Формирование ФГ учащихся как способ социальной адаптации». Работа была организована по следующим направлениям:

* изучение нормативных документов;
* работа с аттестующими учителями;
* самообразование учителей;
* внеурочная работа с учащимися;
* участие в методических мероприятиях разного уровня.

Согласно отчётам руководителей ШМО, в общей сложности было проведено 24 заседания, на которых изучались ФГОС по предметам, документы, регламентирующие их введение, планировалось участие кафедр в методических и творческих мероприятиях разного уровня. Темы самообразования отражают **инновационные процессы** современного образования, что свидетельствует о желании учителей развиваться в соответствии с запросами общества. Например:

* «Формирование читательскойграмотности»
* «Формирование естественнонаучной грамотности»
* «Формирование математической грамотности»
* «Формирование финансовой грамотности»
* «Формирование глобальной компетентности»
* «Культурология в школьной практике»;
* «Коммуникативный аспект в образовательной деятельности учителя»;
* «Проектная деятельность на основе краеведческого материала»;
* «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности»;
* «Научно-исследовательская деятельность учащихся»;
* «Нравственное воспитание подростков на уроках ОБЖ»;
* «Творческая деятельность при выполнении проектов»,
* «Компетентностный подход в образовании» и другие.

Кроме того, на гимназическую научно-практическую конференцию и на защиту итоговых проектов в 9 и 11 классах были предложены темы в соответствии с темами самообразования учителей.

1. **Повышение квалификации педагогов гимназии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название курсов, кем организован курс ПК** | **Дата проведения** | **Форма участия (очная, заочная)** | **Уровень (международныйвсероссийский, региональный, краевой, муниципальный (городской).** | **Кол-во участников (слушателей)** |
| Курсы ПК «Организация системной деятельности по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, по формированию здорового образа жизни» | сентябрь, 2022 г. | заочная | краевой | 8 чел. |
| Курсы ПК «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» | 21 .01.2023 – 7.04.2023 г. | заочная | всероссийский | 5 чел. |
| Курсы ПК «Современные образовательные технологии развития предметных и метапредметных компетенций школьников. Модуль «Инструменты метапредметного подхода в общем среднем профессиональном образовании» | 22.11.2-15.12.2022 г. | заочная | всероссийский | 4 чел. |
| Курсы ПК «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ по русскому языку» | 20.02.- 20.03.2023 г. | очно – заочная | всероссийский | 1 чел. |
| Курсы ПК «Формирование финансовой грамотности обучающихся 5 – 9 классов с учётом ФГОС» | 03.01.23 -03.02.2023 г. | заочная | всероссийский | 1 чел. |
| Курсы ПК «Организация уроков обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» | 28 октября -31 октября 2022 г. | заочная | всероссийский | 1 чел. |
| Курсы ПК «Аспекты преподавания истории в соответствии с обновленными федеральными стандартами общего образования» | 3 декабря – 8 декабря 2022 г. | заочная | всероссийский | 1 чел. |
| Курсы ПК «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ» | ноябрь 2023 г. | заочная | всероссийский | 1 чел. |
| Курсы ПК «Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения» | март,2023 г. | заочная | всероссийский | 6 чел. |
| Курсы ПК «Внутренняя система оценки качества образования: развитие соответствии с обновленными ФГОС | 30.05.- 4.07.22 г. | заочная | всероссийский | 1 чел. |
| Курсы ПК «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» | 9.11- 24.11.2022 г. | заочная | всероссийский | 3 чел. |
| Курсы ПК «Современные аспекты методики преподавания математики в профильной школе» | 30.01-31.03.2023 | заочная | всероссийский | 1 чел. |
| Обучение по программам дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО» | с 15 мая 2023 года | очно- заочная | всероссийский | 30 чел. |
| Курсы ПК «Реализация требований обновленных ФГОС, ФГОС СОО в работе учителя(информатика) | май -июнь 2023 г. | очно - заочная | краевой | 3 чел. |
| Курсы ПК «Реализация требований обновленных ФГОС, ФГОС СОО в работе учителя(математика) | май -июнь 2023 г. | очно - заочная | краевой | 5 чел. |

Темы курсов ПК, выбранные учителями, позволяют говорить об их желании осваивать образовательные инновации.

**5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в методических мероприятиях и конкурсах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Дата** | | | **Форма участия** | | **Уровень** | | **Кол-во чел.** | | **Результат**  **учвстия** |
| **Международные конкурсы** | | | | | | | | | | |
| Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог 21 века» | | 5 февраля 2023 г. | заочный | | всероссийский | | 1 | | победитель | |
| **Всероссийские конкурсы** | | | | | | | | | | |
| Всероссийский конкурс «Словарный урок» | | с 19 сентября по 22 ноября 2022 года | заочный | | всероссийский | | 2 чел. | | 1 призер | |
| Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» | | с 15 мая по 30 июня 2023 года | заочный | | всероссийский | | 3 чел. | | результатов еще нет | |
| Всероссийская просветительская экспедиция «От учителя к ученому. Дорогами гражданственности» | | с 15 августа 2022 года | заочный | | всероссийский | | 1 чел. | | призёр | |
| Всероссийская военно-патриотическая просветительская акция «Знание о Героях» | | с 18 апреля 2023 года | заочный | | всероссийский | | 2 чел. | | 2 призёра | |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог 21 века» | | 15 мая 2023 г. | заочный | | всероссийский | | 1 чел. | | призер  (2 место) | |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства мастерства | | 28 апреля 2023 г. | заочный | | всероссийский | | 1 чел. | | победитель | |
| Всероссийский конкурс «Лучший учитель» | | апрель,2023 г. | заочный | | всероссийский | | 1 чел. | | призер | |
| Всероссийский конкурс «Первый учитель» | | 15 – 22 мая2023 г (Первый тур) | заочный | | всероссийский | | 1 чел. | | призёр | |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС -соответствие» | | декабрь, 2022 г. | заочный | | всероссийский | | 1 чел. | | победитель | |
| Профессиональный конкурс «Флагманы образования» | | февраль 2023 г. | заочный | | всероссийский | | 4 чел. | | участники | |
| Конкурсный отбор на Третий Всероссийский Форум классных руководителей | | апрель – август 2023 г. | заочный | | всероссийский | | 2 чел. | | результатов пока нет | |
| Проект «Онлайн уроки финансовой грамотности для школьников» | | 5.04 2023 г. | всероссийский | | 1 | | 1 | | победитель | |
| **Региональные (краевые) конкурсы** | | | | | | | | | | |
| Конкурс наставнических практик | | октябрь, 2023 г. | краевой | | региональный | | 1 чел. | | призер | |
| Региональный дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Разговоры о важном. Региональный компонент» вПриморском крае | | с 13 февраля по 30 апреля 2023 года | заочный | | региональный | | 2 чел. | | 1 чел. призёр  (3 место) | |
| Конкурс профессионального мастерства педагогических работников Приморского края «Уроки финансовой грамотности» | | с 3 октября по 25 ноября 2022 года | краевой | | региональный | | 1 чел. | | 1 призер | |

Результаты участия в конкурсах говорят о высоком профессиональном мастерстве учителей гимназии. Вместе с тем, активность участия оставляет желать лучшего (26 чел., 50 %).

**6. Методическая активность (семинары, вебинары, конференции, мастер-классы и т.п.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия,** | **Дата проведения** | **Форма участия (очная, заочная)** | **Уровень** | **Кол-во участников (слушателей)** | **Кол-во выступающих педагогов, которые распространяли опыт** |
| **Международный уровень** | | | | | |
| Международная онлайн- конференция «Педагогическое призвание. Воспитание человека и гражданина» | 28.04.2023 г. | заочный | международный | 1чел. | 1 чел. |
| **Всероссийский уровень** | | | | | |
| Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей информатики, физики, химии, биологии «ПРО-IT» | с 20 марта по 03 апреля 2023 года | заочная | всероссийский | 1 чел. | призёр |
| Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей информатики, физики, химии, биологии «ДНК-науки» | с 20 марта по 03 апреля 2023 года |  |  |  |  |
| Тестирование педагогов на Яндекс-класс | сентябрь - январь | заочная | всероссийский | 30 чел. |  |
| Тестирование педагогов. Школы Минпросвещения | апрель 2023 г. | заочная | всероссийский | 35 чел. |  |
| Всероссийская акция «Тотальный тест «Доступная среда» | декабрь,2022 г. | заочная | всероссийский | 4 чел. |  |
| Проект МГПУ «Слово учителя» | сентябрь 20922 г.– май 2022 г. | заочная | всероссийский | 1 чел. |  |
| Вебинар «Реализация требований ФГОС СОО в работе учителя» | 15 мая-30 июня 2023 | очно - заочная | всероссийский | 30чел. |  |
| Вебинар «Формирование информационной компетентности младших школьников на уроках русского языка» | май -июнь 2023 г. | заочная | всероссийский | 2 чел. |  |
| Вебинар «Оценочная деятельность учителя – инструмент развития качества образования» | 21.03.23 г. | заочная | всероссийский | 2 чел. |  |
| Вебинар «Развитие информационной компетентности школьников средствами кинопедагогики» | 09.03.2023 г. | заочная | всероссийский | 2 чел. |  |
| Вебинар «Я Класс для начальной школы: новинки контента «Возможности ресурса» | 25.05.2023 г. | заочная | всероссийский | 2 чел. |  |
| Семинар «Качественное сопровождение школьных проектов в рамках учебной нагрузки учителя – предметника» | 25.10.2022 г. | заочная | всероссийский | 2 | 1 |
| Всероссийская конференция «Итоговая аттестация 2023 г. | 16.02.2023 г. | заочная | всероссийский | 1 | 1 |
| Международный круглый стол «Методика преподавания языка и литературы в школе. Современное видение» | 18.02.2023 | заочная | всероссийский | 2 | 1 |
| Семинар « Полипредметные уроки как средство развития функциональной грамотности» | 20.03.2023 | заочная | всероссийский | 2 | 1 |
| Семинар Новые ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО: что нужно знать учителю -предметнику? | 15 .04.2023 | заочная | всероссийский | 2 | 1 |
| Семинар – интенсив «Ресурсы эффективной подготовки учащихся к ГИА по литературе» | 11.02.2023г. | заочная | всероссийский | 1 | 1 |
| Семинар «Итоговый педсовет: секретные приёмы для успешного поведения» | 17.05.20213 г. | заочная | всероссийский | 1 | 1 |
| Семинар «Снижаем уровень тревожности перед экзаменом: советы психолога» | 12.05.2023 г. | заочная | всероссийский | 1 | 1 |
| Семинар «Современный урок по ФГОС: типология, этапы, цифровые инструменты. Часть 1» | 30.04.2023 г. | заочная | всероссийский | 1 | 1 |
| Семинар «Современный урок по ФГОС: типология, этапы, цифровые инструменты. Часть 2» | 04.2023 г. | заочная | всероссийский | 1 | 1 |
| Семинар «Как родителям дома и педагогам в школе взаимодействовать с детьми, чтобы они вас слышали» | 11.05.2023 г. | заочная | всероссийский | 1 | 1 |
| Семинар «Нетрадиционные уроки в традиционной школе» | 22.05.2023 г. | заочная | всероссийский | 1 | 1 |
| Экспертная апробация рабочей программы среднего общего образования углубленного уровня | 04.05.2023 г. | заочная | всероссийский | 4 | 4 |
| Публикация в сетевом издании ФГОС онлайн (статья в сборнике) | 30 января 2023 г. | заочная | всероссийский | 1 | 1 |
| Вебинар «Задания ЕГЭ, проверяющие умения учащихся иллюстрировать примерами теоретические положения» | 21 декабря 2022 г. | заочная | всероссийский | 1 |  |
| Вебинар «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» | 17 января 2023 г. | заочная | всероссийский | 1 |  |
| Вебинар «Методика преподавания в основной школе :содержание, современные методы и формы обучения» | 6 марта 2023 г. | заочная | всероссийский | 3 чел. |  |
| Семинар «Индивидуальная коммуникация при работе с ошибками на уроках математики» | 31.01.2023 г. | заочный | всероссийский | 1 чел. | 1 чел. |
| Семинар «Внимание, новогодние каникулы! Рассказываем детям о безопасности в зимнее время» | 20.12.2022 г. | заочный | всероссийский | 1 чел. | 1 чел. |
| **Региональный (краевой) уровень** | | | | | |
| Вебинар «Модели муниципальных школ наставничества как механизм повышения качества образования» | 17 мая 2023 года | заочный | региональный | 2 чел. |  |
| Семинар «Аграрные профессии Приморского края: способы мотивации учащихся» | 12 мая 2023 года | очный | краевой | 1 чел. |  |
| Модельный семинар «Приведение в соответствие с федеральными рабочими программами учебно-методической документации учителя начальных классов» | 16 мая 2023 года | очный | краевой | 1 чел. |  |
| Семинары для образовательных организаций, на базе которых центры «Точка роста» | 27.01.2023 | заочный | региональный | 2 чел. | 1 чел. |
| «Кейс – технологии как механизм развития кластерной политики в образовательной организации» | Февраль,2023 г. | очная | краевой | 2 |  |
| Семинар «Программирование на ПИТОН» | Май, 2020 | очная | краевой | 1 | 1 |
| Семинар «Инженерный класс в Приморской школе» |  | очная | краевой | 5 |  |
| Вебинар «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания ОРКСЭ: формы организации урочной и внеурочной деятельности» | 20.04.2023 г. | заочная | краевой | 2 |  |
| Вебинар «Подготовка учащихся в выполнению задания 27 по русскому языку» | 30 апреля 2023 г. | заочная | краевой | 2 чел. |  |
| Мониторинг физического здоровья школьников на основе разработки и внедрения инновационных технологий ц оценки и контроля морфофункциональных перестроек организма учащихся | сентябрь- май 20213 г. | очная | краевой | 2 чел. |  |

Данные таблицы показывают, что 156 человек приняли участие в различного рода методических мероприятиях (свыше 300% от общей численности педагогов, что свидетельствует о высоком уровне их методической активности, о желании профессионального развития.

В 2022-23 учебном году 34 (68 %) педагога гимназии прошли профессиональное тестирование по на платформах «Я Класс» и др. образовательных ресурсах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **история** | **Обществознание** | **География** | **Физика** | **Нач. кл.** |
| **Кол – во учителей** | **7** | **7** | **2** | **2** | **1** | **1** | **14** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Учебный предмет** |
|  | Лямина Алена Валерьевна | Русский язык |
|  | Осач Ольга Борисовна | Русский язык |
|  | Сокол Евгения Анатольевна | Русский язык |
|  | Швороб Татьяна Викторовна | Русский язык |
|  | Кулагина Людмила Тимофеевна | Русский язык |
|  | Тихонова Ольга Васильевна | Русский язык |
|  | Макаренко Раиса Николаевна | Русский язык |
|  | Соловьёва Любовь Валентиновна | Математика |
|  | Кузнецова Оксана Степановна | Математика |
|  | Шумилина Наталья Викторовна | Математика |
|  | Чайка Марина Михайловна | Математика |
|  | Симбирцева Наталья Юрьевна | Математика |
|  | Егоркина Наталья федотовна | Математика |
|  | Чухно Ирина Сергеевна | Математика |
|  | Гаснер Мария Борисовна | География |
|  | Литвинова Алла Вячеславовна | История, обществознание |
|  | Турусова Оксана Сергеевна | История, обществознание |
|  | Кашпура Надежда Владимировна | Начальные классы |
|  | Рязанова Галина Петровна | Начальные классы |
|  | Шкода Ирина Александровна | Начальные классы |
|  | Шевлякова Елена Павловна | Начальные классы |
|  | Пахомова Евгения Владимировна | Начальные классы |
|  | Артюхова Татьяна Владимировна | Начальные классы |
|  | Розовенко Татьяна Николаевна | Начальные классы |
|  | Шатских Валентина Дмитриевна | Начальные классы |
|  | Якунина Елена Николаевна | Начальные классы |
|  | Молокова Светлана Викторовна | Начальные классы |
|  | Коренкова Наталья Юрьевна | Начальные классы |
|  | Трофимова Ольга Игоревна | Начальные классы |
|  | Менькова Анастасия Евгеньевна | Начальные классы |
|  | Малых Лариса Васильевна | Начальные классы |
|  | Зуева Ирина Леонидовна | Физика |

Кроме этого, учителя физики (2 чел.), химии (1 чел.), математики (7 чел.), биологии (2 чел.) стали участниками профессиональной диагностики. По результатам вышеперечисленных процедур 4 учителям был назначен учитель-наставник, составлены индивидуальные образовательные маршруты с целью компенсации профессиональных затруднений.

**7. Организация различных форм наставничества**

В гимназии разработана комплексная Программа наставничества, Положение о наставничестве, Марпшрутная карта внедрения наставничества. Документы реализуются в отношении 1 молодого педагога (*молодой педагог* - педагог в возрасте до 35 лет, стаж работы в общеобразовательной организации до 3 лет). Кроме того, 27 (52%) педагогов-наставников, вовлечены в различные формы наставничества («учитель – учитель», «учитель – ученик»), что способствует повышению качества образовательного процесса.

**8. Развитие ключевых компетенций обучающихся через формы организации урочной и внеурочной деятельности.**

В 2022-23 учебном году педагоги гимназии давали открытые уроки и внеурочные занятия для учителей гимназии и города в рамках муниципальных методических марафонов:

* «Инновационный опыт воспитания в ОО города» (Кашпура Н.В., Лямина А.В., Осач О.Б., Дзюба Н.А., Якунина Е.Н., Шевлякова Е.П.).
* «Урок в системе мероприятий по формированию функциональной грамотности» (Свистунова Т.П., Лямина А.В., Соловьева Л.В., Кузнецова О.С., Шумилина Н.В., Литвинова А.В., Шатских В.Д., Аникина И.В., Гаснер М.Б.).

В 2022-23 учебном году в гимназии были открыты 2 специализированных педагогических (10 «А» и 10 «В») класса и инженерный (10 «Б» класс), составлены образовательные программы урочной и внеурочной деятельности. Опыт был представлен администрацией гимназии (Тулупова Ю.А., Швороб Т.В., Зуева И.Л.) на

* региональном практическом семинаре «Инженерный класс в Приморской школе» (даны мастер-классы учителями Кузнецовой О.С., Шумилиной Н.В., Зуевой И.Л., Чухно И.С., Симбирцевой Н.Ю.)
* муниципальных слушаниях «Опыт наставничества в ОО города» (Швороб Т.В., Дзюба Н.А.).

Огромную работу по формированию ключевых компетенций обучающихся в специализированных классах проводят Дзюба Н.А., кл. руководитель обоих педагогических классов, Чухно И.С., Симбирцева Н.Ю., учителя информатики. Ими разработаны, организованы и проведены, помимо вовлечения учащихся в проектную деятельность, «Умные» осенние, зимние, весенние каникулы и организованы профильные смены в период летних каникул.

Педагоги гимназии сопровождали научно – практическую деятельность учащихся. В отчётном учебном году была организована очная защита выпускниками 9 и 11 классов индивидуальных итоговых проектов как допуска к государственной итоговой аттестации, были представлены темы 79 % предметов учебного плана.

Всего на гимназическом этапе научно-практической конференции «Мир вокруг нас» было представлено 25 работ, из них рекомендовано для участия в городской конференции «Ступени к успеху» 17 (согласно квоте).Участников городской конференции подготовили

Егоркина Наталья Федотовна, Гаснер Мария Борисовна, Артюхова Татьяна Владимировна,

Соловьёва Любовь Валентиновна, Литвинова Алла Вячеславовна, Дзюба Наталья Александровна, Сокол Евгения Анатольевна, Кашпура Надежда Владимировна, Якунина Елена Николаевна, Шумилина Наталья Викторовна, Федик Марина Владимировна, Лямина Алена Владимировна, Дзюба Наталья Александровна, Чухно Ирина Сергеевна (2 работы).

Внеурочная деятельность педагогов гимназии позволяет учащимся добиваться высоких личных результатов (См. Анализ учебной работы, Анализ воспитательной работы).

В основе столь значительных результатов, несомненно, лежит высокий профессионализм учителей – предметников, их творческая и методическая инициативность.

**Общие выводы**

1. План работы методической службы на 2022- 2023учебный год выполнен.

2. Все вопросы, рассмотренные в ходе гимназических методических мероприятий, соответствовали стратегии государственной политики в области образования на современном этапе.

2. Степень эффективности методической работы в целом в гимназии была высокой, методическая деятельность способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов.

3. Учителя при проведении открытых мероприятий демонстрировали возможности по решению методической темы гимназии.

4. В гимназии существуют довольно разнообразные формы работы по развитию ключевых компетенций обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности, что позволяет расширять образовательное пространство как учителя, так и ученика.

**Проблемы**

1. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

2. Отдельные учителя гимназии слабо мотивированы на обобщение опыта работы.

3. Слабо развита система создания собственных сайтов учителей.

**Рекомендации**

1. Руководителям ШМО обеспечивать педагогов информацией о дистанционных курсах повышения квалификации по предметам (педагогические издания, сайты), о конкурсах професионального мастерства и пр.

2. Руководителям ШМО проводить индивидуальную работу с учителями в процессе аттестации, в том числе оказывать помощь при написании заявлении. Желательно проведение мастер-классов по написанию заявлений и экспертных заключений.

3. Руководителям гимназических методических объединений и педагогам гимназии более ответственно относиться к самообразованию, поиску новых форм, приёмов, способов обучения и апробации их в педагогической деятельности.

4. Задействовать существующие в управлении методы мотивации с целью включения педагогов в участие в профессиональных конкурсах, повышения мотивации к обобщению опыта собственной деятельности.

5. Развивать и совершенствовать систему поддержки одаренных учащихся.

6. Обеспечить единство основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии концептуальной идеей, заложенной в ФГОС и Образовательной Программе гимназии.

7. Увеличить долю педагогов имеющих собственные сайты.

**Раздел 5. Воспитательная работа в гимназии за 2022-2023 учебный год**

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности , разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Целью воспитательной работы** гимназии является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, вкоторомониживут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел,направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

**Задачи воспитания:**

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел , поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам в неурочной деятельности , реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление–какнауровнешколы,такинауровнекласса;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
* организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
* организовать работу школьных медиа;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями),направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2022-2023учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия(спуска)Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Были проведены следующие мероприятия:

* проведены«Уроки мужества» с 1-11классы;

-9 декабря - День Героев Отечества. Старшеклассники школы провели квиз "Герои моего Отечества";

-приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи [#Мы](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9C%D1%8B)вместе#, ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;

-родители и дети собрали 49 посылок для военнослужащих ВСО.

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных имизанятий.

-С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры оважном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности ,направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-Составление и корректировка социального паспорта класса;

* Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;

Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

* Организация и проведение классного часа;
* Оказание помощи в организации питания учащихся;
* Составление характеристики учащегося;
* Индивидуальные беседы с учащимися;
* Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
* Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
* Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
* Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;;
* Участие в педагогических советах, совещаниях

-Организация и проведение родительских собраний.

**Основные школьные дела**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Были проведенымероприятия:

1сентября-День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй ,школа!» и Урок Мира;

7сентября 2022года исполнилось 210лет со дня Бородинского сражения. В школе прошла акция"Читаем вместе".,

Поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!, посвященная Дню Учителя;

Всероссийский классный час, посвящѐнный Дню памяти жертв политических репрессий;

8ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России, один раз в четверть проведены уроки мужества «Герои нашего времени»;

16 ноября - Международный день толерантности (терпимости). Учащиеся 5-6 классов с классными руководителями были приглашены в городскую библиотеку на мероприятие;

20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

Квест -игра для7-10 классов «Я и мои права»

Дети приняли участие в конкурсе рисунков «Мои права и обязанности».

27ноября День матери (поздравительные программы в классах);

23декабряНовый год у ворот (конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники).

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта , поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* Оформление внешнего вида школы
* Оформление классных уголков
* Оформление тематических школьных стендов
* Выставки творческих работ
* Оформление фойе школы к праздничным мероприятиям(«День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывается через:

* Организацию работы родительского комитета класса;
* Работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
* Классные родительские собрания;
* Информационное оповещение через школьный сайт;
* информация через Telegram- канал

- индивидуальные консультации.

**Самоуправление**

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2022-2023 учебном году в МОБУ «Гимназии № 7»  работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. Председателем Совета и президентом школы, был избран путем тайного голосования ученик 11 «А» класса Карпухин Павел.

Совместно с педагогом-организатором Турусовой О.С. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года  регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

**Задачами деятельности школьного самоуправления являются:**

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;

- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;

- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и городских мероприятиях:

1 сентября

Выборы

День пожилых людей

Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта

Молодежный совет при Думе Арсеньевского городского округа – 7 человек

Открытие центра детских инициатив

Новогодние поздравления

Городская акция помощь военнослужащим при СВО (вязаные носки)

Инструктаж о запрете использования пиротехнических средств несовершеннолетними

Акция «Зимующие птицы»

Представления опыта работы на городском мероприятии «Лидеры XXI века»

Стратегическая сессия по развитие молодежного совета в Арсеньеве (7 человека)

Открытие первичного отделения Российское Движение Детей и Молодежи

I Молодежный форум «Лидеры школьного самоуправления» (7 человек)

Торжественное посвящение в Орлята России

Мастер-класс по изготовления воздушных змеев на городском фестивале «Небо на ладони»

I Межмуниципальный конкурс рисунков, презентаций и сочинений «Герои Отечества» - победители (2 человека) (Дипломы от главы ЗАТО Фокино А.С. Баранова)

III Краевая научно-практическая конференция молодежи «Культурное- историческое наследие: образование, наука и общество» ( 3 участника)

Всероссийский Диктант победы 2023

День органов местного самоуправления, встреча с председателем Думы А.М. Щербаковым

I Краевая олимпиада по финансовой грамотности (5 участников, 1 гран-при за лучшее эссе по обществознанию публикация в краевом журнале)

Городской круглый стол «За Веру, Отечество и правду истории» (выступление с докладом)

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

**Профилактика и безопасность**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

* составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
* формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

-индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

* в 1-4классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем . Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь– самый лучший»;  
  с учащимися 2-3класса проведена беседа «Как вести себя на дороге»;
* учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные–знать каждому»;
* в6-8классах прошел классный час «Школа безопасности»
* в 9-10 классах прошел классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».
* В 10-11 классах встречи с работниками ГБДД

-перед каждыми каникулами проведены инструктажи.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023» в школе проведены мероприятия ,направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

-профилактические беседы с элементами кинолектория на тему «Наркотики - оружие самоистребления»( в 8классы),

* Классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", «Мы против наркотиков» "Полезные и вредные привычки"(1-7 классы).
* Час информации "Мы выбираем жизнь!"(5-8 классы),

-внеклассное мероприятие «Наркотики –путь в никуда»(9-10классы),

-час общения: «Наркотики- оружие самоистребления», "Умей сказать НЕТ!"(8-9классы).

-приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!» (1-10 класс-35человек)

* В октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах (322учащихся) которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

-сотрудники полиции провели профилактические беседы «Антитеррористическая защищенность»;

-в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН была проведена беседа с учащимися старших классов.

-проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений идеструктивного поведения;

– профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;

* в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, особлюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.(Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

Согласно Федеральному Закону 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально-профилактическая работа классными руководителями и психологической службой школы. Использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

— изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом;— посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;   
— посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; — психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработкиподходов к воспитанию и обучению подростков;— индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;   
— вовлечение подростков в общественно значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ проектов; — вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

На внутришкольном учете на начало учебного года состоял 1 человек. С 13 апреля – 3., на конец года – 3 (Бологов А. 9А, Коленченко Д. 8А, Максимова С. 8А)

Социально-опасные семьи и они же ОДН –2(Галимов Р., Осанов М.). В связи с ростом правонарушений и для предотвращения их в гимназии в течение учебного года проводилась систематическая работа со всеми несовершеннолетними подростками.

За 2022-2023 учебный год педагогами- психологами было охвачено следующее количество работ:

- 54 индивидуальных психологических запросов;

- 15 мероприятий групповой психологической работы.

Темы индивидуальных обращений:

агрессивное поведение;

адаптация;

девиантное поведение;

профилактика негативных эмоциональных состояний;

детско-родительские взаимоотношения;

проблемы подросткового возраста;

отсутствие толерантности к окружающим;

ознакомление и результатами диагностики;

поиск индивидуального подхода к обучению и воспитанию;

работа с детьми и подростками, выделенных в группу риска ,согласно таблице факторов риска.

К групповым психологическим работам отнесены:

диагностика классных коллективов;

работа с педагогическим коллективом.

Всего групповой работой охвачено 815 человек.

Темы групповой работы:

адаптация;

уровень мотивации;

изучение кризисных состояний;

изучение эмоциональных состояний;

изучение поведения в кризисных состояниях.

Задача психологической службы продолжить работу по следующим направлениям:

-работа с детьми, кризисных состояний;

работа с детьми, требующих особой психологической помощи;

- работа совместно с педагогическим коллективом по профилактике различных состояний;

- работа по изучению уровня интеллектуальных способностей обучающихся и уровня их мотивации для последующей коррекции.

**Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

-Городской музей;

* ЦВР и его филиалы;

- ДК «Прогресс»;

-Городские библиотеки и филиал №5 детской библиотеки.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Детские общественные объединения**

В гимназии открыто первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи. Оно направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося , привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье ,ближайшем социальном окружении. Воспитание осуществляется через направления: личностное развитие,гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно – медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

Всероссийские акции: «Помоги собраться в школу!", «Голубь мира», «Читаем вместе», «День отца»,"Добрыеписьма","Деньматери".

Всероссийские конкурсы: «Герои нашей страны», «Россия–страна возможностей»

Всероссийская онлайн-викторина,посвящѐнная Дню народного единства

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Содержанием деятельности школьного военно-патриотического юнармейского отряда являются учебные занятия по огневой и строевой подготовке, спортивные тренировки, военно–спортивные мероприятия, соревнования, квесты, акции, викторины, лекции, уроки мужества, экскурсии, смотры, конкурсы, дискуссии.

В течение года юнармейцы приняли участие в мероприятиях: -Vсполох 2022, видеоуроки и лекции в духовно – просветительском центре Арсеньевской Епархии, открытие «Центр детских инициатив», «Фронтовая открытка», «Письмо солдату», кинолекторий «День неизвестного солдата», открытие отделения «Движение первых», поддержка участников военных действий Дальневосточного региона видеопоздравлением с праздником 23 февраля, встреча с начальником штаба с «ВВПОД Юнармия», Краевая спартакиада молодёжи допризывного возраста, акции посвященные 9 мая: «Вахта Памяти», «Сад памяти», «Свеча памяти», экскурсия в воинскую часть и проведение исторического кинолектория с военнослужащими, возложение цветов и свечей в День памяти и скорби 22 июня. Осуществлялся сбор документов для принятия новых членов в ряды движения «Юнармия».

Запланированные мероприятия и занятия были организованы, и проведены. В результате плодотворной работы, сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди ЮНАРМЕЙЦЕВ. В объединении разновозрастные дети, но это не мешает работе, а наоборот, отрабатывается чувство ответственности среди ребят. Также определились творческие и спортивные дети, которые проявляли себя в мероприятиях и соревнованиях, проводимые на территории города Арсеньев и Арсеньевского городского округа.

Юнармейский отряд продолжит работу в данном направлении, а именно: коллективно принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях, сдавать нормативы ГТО, участвовать в товарищеских встречах и многое др.

**Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)–развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества , поддержка творческой самореализаци и учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

-реализация внеурочной деятельности;

-осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;

* Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах В контакте.

**ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся вовремя учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5.Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1.Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.

2.Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

3.Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.