Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гимназия № 7»

Арсеньевского городского округа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена | |  | | Утверждена | |
| на заседании Педагогического совета  Протокол№7 от 22.05.2023 | |  | | Директор МОБУ «Гимназия №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тулупова Ю.А.  «22» мая 2023 г. | |
|  |  | |  |  |  |

ПРОГРАММА

летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

|  |
| --- |
|  |

Модуль «Вожатые»

(Возраст детей: 15-17 лет)

**Направление деятельности:**

**Социально - педагогическое**

Составитель:

Дзюба Н.А.,

учитель ИЗО

Арсеньевский городской округ

2023 г.

**Пояснительнаязаписка**

# Введение

Программапрофильнойсмены «Педагогическийкласс» имеетсоциально–педагогическуюнаправленность.

# Актуальностьпрофильнойсмены

Педагогическая профессия на современном этапе переживает особый период: с однойстороны,«горизонты»деятельностиучителяактивнорасширяютсяипоявляютсявозможностиреализациитворческихспособностейпедагогов,сдругойстороны,–некаждыйучительготовкразнообразнымсоциальнымролям.Поэтомуважноуделитьвнимание вопросупривлечения впедагогическую профессиюмолодежи.

# Направленностьпрограммыпрофильнойсмены

Привлечениемолодежикпрофессииучителяобоснованореальнойситуациейвсовременнойшколе,котораянеявляетсяпривлекательнымипрестижнымместомтрудоустройства,реализациипотенциалатворческойличности.Обосновываетсяпотребность усиления внимания к выстраиванию особой системы современного сетевоговзаимодействияразличныхорганизацийдля решения обозначеннойпроблемы.

**Цельпрофильнойсмены**-помочьшкольникамувидетьперспективыисредстваразвития своих возможностей для использования новых знаний о себе в реальной жизни,учебеипрофессиональномсамоопределении,созданиеусловийдляпрофессиональногосамоопределенияучащихся,привлечения молодыхкадровкпедагогическойпрофессии.

# Задачи профильнойсмены:

1. Расширитьпредставленияипонятия,связанныеспрофессиейпедагога.
2. Развивать познавательную активность, умения и навыки, необходимые впрактическойдеятельности,формироватьосновыпедагогических знаний.
3. Обучать анализу информации, необходимой для профориентации исамоопределения,творческойсамореализации исаморазвитияучащихся.
4. Ориентироватьшкольниковнапедагогическуюпрофессию.
5. Формировать общественно значимые мотивы выбора профессии, жизненные планы,склонностиипрофессиональные интересыкпедагогическойдеятельности.
6. Способствоватьопределениюимиджасовременногопедагога,влияниеимиджапедагоганаегопрофессиональнуюдеятельность.Знакомитьсличностнымиипрофессиональнымитребованиями,необходимымидляуспешнойработыповыбраннойпрофессии.
7. Формировать организаторскиеспособности,коммуникативнуюкомпетентность всотрудничестве,обучатьинтерактивномувзаимодействиюикоординированиюдействийучащихся с действиямипартнѐровпосовместнойдеятельности.
8. Выявлятьиоцениватьмотивационнуюготовностькизбраннойпедагогическойдеятельности.
9. Осуществитьпробуобучающихсявтипичныхдляпрофессиипедагогавидахдеятельности(освоитьнапрактикенекоторые приѐмы).

**Категорияучастников:**учащиесяпедагогическихклассовгиназии.

**Сроки проведенияпрофильнойсмены:**втечениелетнихканикул.

**Формапроведения:**очная/сприменениемдистанционныхтехнологий.

**Формаорганизации:**групповая

**Формазанятийпосодержанию:**теоретическиеипрактические.

**Образовательныетехнологии:**технологияразвивающегообучения(ключевыхкомпетенций, решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся),технологияразвивающегокритическогомышления,технологияпроблемногообучен

(развитиепознавательнойактивности,творческогомышления,способностирешатьпроблемныеситуации),ИКТ,развитиерефлексивногомышления,тренингикаквидыинтерактивныхтехник,технология«Портфолио»,кейс-технологии(методанализаситуаций).

**Основные методы и подходы, используемые в рамках реализации мероприятийпрофильной смены:** лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческогосамовыражения(врисунках,вписьменныхработах,вдвижении),коммуникативный,объяснительно-иллюстративный,игровой,развивающий,методисследованияличности(психодиагностическиепроцедуры),методсоциально-психологическоготренинга,проективногорисования,методпрофессиональныхпроб,медиаурок,работассайтомабитуриент,работасолимпиаднымизаданиями,встречисопытнымиимолодымипедагогами.

# Планируемыерезультатыпрофильнойсмены:

**-**имеетпредставленияипонятия,связанныеспрофессиейпедагога;

-ориентированнапедагогическуюпрофессию;

-достигаетуровняготовностикосознанномувыборупрофессии,получениюсоответствующегопрофессиональногообразования;

* ориентируется ввыбраннойпрофессиональнойобласти;

-соотноситпрофессиональныенамеренияисобственныевозможности;

* владеет техниками продуктивного общения, высказывает и аргументирует свою точкузрения,выступаетперед группой,строитвзаимодействиеслюдьмиразноговозраста;
* обладаетпрактическимиумениямиинавыкамиорганизациижизнедеятельностиучащихсявстенахшколыивнеее(умееторганизовыватьигровойдосугмладшихшкольниковисверстников,планируетсвою деятельность).

**Способы оценивания (диагностика) –** педагогическое наблюдение, методика

«Определениепрофессиональныхсклонностей»,методикаЛ.ЙовайшивмодификацииГ.Резапкиной,анкетаР.С.Немов«Готовностькпедагогическойдеятельности»

# Критерииоценивания:

* готовностькпедагогическойдеятельности;
* профессиональныесклонностиучащихся;
* степеньвовлеченностивпедагогическуюдеятельность

**Этапыработыпрофильнойсмены:**

1. Подготовительный:(доначала смены).
   * определениесоставаучастниковиих формыучастиявпрофильнойсмене;
   * определениемеханизмаорганизациивыступающихлицизчислаприглашенныхпрофессионалов,тематикивыступлений,форм занятий– встреч;
   * разработка,подготовкаанкет(опросников);
   * разработкаметодическогоипрактическогоматериала;
   * составлениетематическогопланамероприятий,определениематериально–техническогообеспечения,условийрабочих(учебных) кабинетов.
2. Организационный.
   * выработкастратегиирешения каждойзадачи;
3. Основной.
   * непосредственнаяорганизацияипроведениеобразовательныхвстречсинтереснымилюдьмисогласнотематическомупланувформате:бесед,теоретических и практических развивающих занятий, мастер – классов, публикацияеговсоциальнойсети.
4. Заключительный(торжественноезакрытиесмены).
   * анализдеятельности,итоговоеанкетирование,подведениеитогов.

# Материально–техническоеоснащение:

использованиетехническихсредств:компьютер,мультимедийныйпроектор,флипчарт,маркеры,магниты.,мультимедийныеобразовательныересурсы(презентации).

# Профильная смена проводится в течение 10 дней, рассчитана на 4часа в день, иразбитана 4 раздела (модуля)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Всегочасов** | | **Формаконтроля\Ответственные** |
| **теория** | **практика** |
| Впериодканикул | **Модуль 1. Введение в педагогическуюпрофессию**   * 1. Информ–дайжест«Имиджсовременного педагога. Структурныекомпонентыимиджа педагога»   2. Игра-дебаты«Современныйучитель:профессияилипризвание?»   3. Брейн – ринг «В мире профессий»1.4.Тренинг«Личностьпедагогав   социуме» | 2  0 | 3  2 | Рефлексивныйотчѐт\ педагог –Дзюба Н.А. |
|  | 1  2 | 3  3 |  |
|  | **Итого:** | **5** | **11** |  |
|  | **Модуль 2. Я в педагогической** |  |  | Рефлексивныйотчѐт\ педагог –Дзюба Н.А. |
|  | **профессии** |  |  |
| Впериод | 2.1. Интерактивный практикум «Я – | 1 | 2 |
| каникул | будущий педагог» |  |  |
|  | 2.2.Занятиесэлементамитренинга«С | 2 | 2 |
|  | эмоциямипожизни» |  |  |
|  | 2.3.Тренинг«Эмпатиявпедагогическом | 1 | 2 |
|  | общении» |  |  |
|  | 2.4. Философский стол «Конфликт. | 1 | 3 |
|  | Этапыразвития конфликта.Управление |  |  |
|  | конфликтом» |  |  |
|  | **Итого:** | **5** | **9** |  |
| Впериод | **Модуль3. Познай себя** |  |  | ДиагностикаРефлексивныйотчѐт\педагог–  Дзюба Н.А. |
| каникул | 3.1. Анкетирование «Готовность к | 1 | 2 |
|  | педагогическойдеятельности» |  |  |
|  | 3.2. Тренинг профессионального | 1 | 2 |
|  | самосознанияисамопознанияпедагога. |  |  |
|  | 3.3. Диагностика «Определение |  |  |
|  | профессиональных склонностей» |  |  |
|  | методикаЛ.ЙовайшивмодификацииГ. | 1 | 2 |
|  | Резапкиной |  |  |
|  | 3.4. Урок рефлексивного общения. | 1 | 3 |
|  | Представлениепортфолио«Я–педагог» |  |  |
|  | **Итого:** | **4** | **9** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Впериодканикул | **Модуль4.Профессиональныепробы**   * 1. Мастер класс: «Курсы повышенияквалификации на тему: «Методика,развивающаякритическоемышлениесиспользованиеммоделиФрейер».   2. Педагогическая мастерская поапробации элементов современныхобразовательных технологий.4.3.Областнойконкурсиндивидуальныхпроектов обучающихсяобщеобразовательных ипрофессиональных образовательныхорганизаций«Впрофессиючерезнауку   итворчество» | 1  1  1 | 2  2  2 | ПедагогДзюба Н.А. |
|  | **Итого:** | **3** | **6** |  |
|  | **Итогочасов:** | **17** | **26** |  |

**Календарно–тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Всегочасов** | | **Формаконтроля\Ответственные** |
| **теория** | **практика** |
| **1,2 день** | **Модуль1.Введениевпедагогическуюпрофессию**   * 1. Информ–дайжест«Имиджсовременногопедагога.Структурныекомпонентыимиджапедагога»   2. Игра – дебаты «Современныйучитель: профессия или призвание?»1.3.Анкетирование «Готовность кпедагогическойдеятельности» | 1  1  1 | 2  1  2 | Диагностика\педагог – психологКосухина Е.О. |
|  | **Итого:** | **3** | **5** |  |
| **3,4 день** | **Модуль1.Введениевпедагогическуюпрофессию**   * 1. Брейн–ринг«Вмире профессий»   2. Тренинг «Личность педагога в социуме»1.6.Диагностика «Определениепрофессиональныхсклонностей»методикаЛ.ЙовайшивмодификацииГ.Резапкиной | 0  1  1 | 2  2  2 | Диагностика\Рефлексивныйотчѐт\педагог–  Дзюба Н.А.. |
|  | **Итого:** | **2** | **6** |  |
|  | **Модуль2.Явпедагогическойпрофессии** |  |  | Рефлексивныйотчѐт\педагог–Дзюба Н.А.. |
| **5,6 день** | 2.1. Интерактивный практикум «Я – | 1 | 2 |
|  | будущий педагог» |  |  |
|  | 2.2.Занятие с элементамитренинга «С | 1 | 2 |
|  | эмоциямипожизни» |  |  |
|  | 2.3Мастеркласс:«Методика,развивающая |  |  |
|  | критическоемышлениесиспользованием |  |  |
|  | моделиФрейер» | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого:** | **3** | **5** |  |
| **7,8 день** | **Модуль2.Явпедагогическойпрофессии**   * 1. Тренинг«Эмпатиявпедагогическомобщении»   2. Философскийстол«Конфликт.Этапыразвития конфликта. Управлениеконфликтом»   2.5. Педагогическая мастерская поапробации элементов современныхобразовательныхтехнологий. | 1  1  0 | 2  2  2 | Рефлексивныйотчѐт\педагог–Дзюба Н.А. |
|  | **Итого:** | **2** | **6** |  |
| **9,10день** | **Модуль3.Познай себя**   * 1. Тренинг профессиональногосамосознанияисамопознания педагога.   2. Школьный конкурс «Впрофессию через науку и творчество»3.3.Урок рефлексивного общения.Представлениепортфолио«Я –педагог» | 0  0  0 | 2  2  4 | Рефлексивныйотчѐт\педагог–Дзюба Н.А. |
|  | **Итого:** | **0** | **8** |  |
|  | **Итогочасов:** | **10** | **30** |  |

***Литература***

1. Модуль 1. «В мире педагогической профессии» для Х класса учреждений общего среднегообразования:методическоесопровождениефакультативныхзанятийвведениевпедагогическуюпрофессию/Ю. Н.Егорова[идр.];под общ.ред. А. И. Жук;БГПУ–Минск, 2015.–311с.
2. Ромек, В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В. Г. Ромек. – СПб: Речь,2003.–175с.
3. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А.Г.Грецов.–СПб:Питер,2011. –416с.
4. Борг,Дж.Секретыобщения.Магияслов.ООО«Претекст»,2016.
5. Гаврилова,Т.П.Понятиеэмпатиивзарубежнойпсихологии//Вопросыпсихологии.–1975.

–№2.

1. Ильин,Е.П.Психологияобщенияимежличностныхотношений.– СПб.:Питер,2009.
2. Ильин,Е.П.Эмоцииичувства.Спб.:Питер,2007.
3. Кипнис, М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить,настроитьи сплотитьгруппу/М. Кипнис.–М.:АСТ;СПб.:Прайм-Еврознак,2009.
4. Роджерс,К.Эмпатия.//Всб.Психологияэмоций.–М.,1984.
5. Цепляева,И.Идеальныйучитель[Электронныйресурс].Режимдоступа:https://[www.stihi.ru/2016/07/05/105259.](http://www.stihi.ru/2016/07/05/105259)–Датадоступа:28.09.2019.
6. От педагогических идей – к педагогической профессии: материалы из опыта работы ОльгиСтепановны Зязюлькиной, учителя ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска». – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2017.–57с.
7. Методическоесопровождениефакультативныхзанятий«Введениевпедагогическуюпрофессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования. / А. И. Жук, А. В.Торхова.–Минск:БГПУимениМаксимаТанка, 2015.–176с.
8. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В.Муштавинская.–СПб.:Изд-во«Речь»,2003.
9. Заир-Бек,С.И.Развитиекритическогомышлениянауроке/С.И.Заир-Бек,И.В.Муштавинская.–М.:Просвещение, 2011.–224с.
10. Введение в педагогическую профессию: учебная программа факультативных занятий для10–11классовучрежденийобщегосреднегообразования.–Минск,2015.–[Электронныйресурс].–Режим доступа:[http://www.adu.by/.](http://www.adu.by/)–Датадоступа:04.05.2017.
11. Волков,К.Н.Психологиопедагогическихпроблемах/К.Н.Волков–М.:Просвещение,1981.

–49с.

1. Гирина,В.Н.Обществоведениев9классе:учебно-методическоепособие/Минск,2011.–

28с.

1. Явпедагогическойпрофессии:методическоесопровождениефакультативныхзанятий

«Введение в педагогическую профессию», для XI класса учреждений общего среднего образования /А.И.Жук,ТорховаА.В.[идр.];подобщ.ред.А.И.Жука–Минск:УО«БелорусскийгосударственныйпедагогическийуниверситетимениМ.Танка»,2016.–114 с.