

## Аналитическая справка по результатам стартовой диагностики учащихся 1-х классов 2022-2023 учебный год

### Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.

Проанализировать результаты диагностических работ на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.

2. Выявить индивидуальные различия между детьми.

3. Это позволит учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка.

Стартовую диагностику выполняли 126 обучающихся, что составляет 95% от общего числа обучающихся в 1 классах.

Работа состояла из 9 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

*Таблица 1. Результаты фронтальной диагностики стартового уровня первоклассников*

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся писали	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1а	35	35	8	20	6	1
1б	37	36	10	17	8	1
1в	34	30	6	15	8	1
1г	27	25	1	9	10	5
Всего учащихся (кол-во)	133	126	25	61	32	8
%			19,8%	48,5%	25,4%	6,3%

Анализ работ показал, что большинство обучающихся (118 обучающихся из 126) справились с заданиями диагностик, причём 25 первоклассников продемонстрировали высокий уровень подготовки к школе, 61 - хороший уровень, 32 - средний уровень, 7 учащихся с низким уровнем подготовки.

Лучше всего первоклассники выполнили задания:

- № 3, на определение сформированности умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства (91,3%);

- № 6, на определение круга чтения (85,5%);

- № 8, на определение сформированности общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания, которые с их помощью получают (85,25%);

- № 7, на определение сформированности фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах (81,5%).

- № 4, на определение сформированности понятий "больше", "меньше", "ниже"; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру (79,5%).

Однако следует отметить, что среди справившихся со всеми заданиями работы, никто из первоклассников не набрал максимальный балл.

Всего 43,3% обучающихся справились с заданиями на определение уровня развития мелкой моторики руки, 61,8% - на проверку уровня сформированности умения

ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений "вправо", "влево", "вверх", "вниз".

Таблица 2. Результаты выполнения первоклассниками диагностических заданий

Класс	Результаты выполнения диагностических заданий (в %)								
	№ 1 (max 3)	№ 2 (max 2)	№ 3 (max 4)	№ 4 (max 3)	№ 5 (max 2)	№ 6 (max 2)	№ 7 (max 3)	№ 8 (max 2)	№ 9 (max 4)
1 "А"	43%	67%	96%	87%	74%	90%	81%	83%	88%
1 "Б"	42%	90%	97%	85%	64%	92%	88%	96%	74%
1 "В"	44%	52%	93%	90%	65%	83%	84%	64%	73%
1 "Г"	44%	38%	79%	56%	56%	77%	73%	98%	54%
ИТОГО %	<b>43,3</b>	<b>61,8</b>	<b>91,3</b>	<b>79,5</b>	<b>64,8</b>	<b>85,5</b>	<b>81,5</b>	<b>85,25</b>	<b>72,3</b>

**Вывод:** большинство первоклассников имеют хороший уровень готовности к обучению. У большинства первоклассников сформированы предпосылки к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, развиты счетные навыки, временные и пространственные отношения, умение внимательно слушать и точно выполнять указания учителя. Круг чтения соответствует норме. А вот умения организовать свои действия, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, следовать образцу и самостоятельно действовать по указанию учителя сформировано слабее.

**Рекомендации учителям первых классов:**

Результаты данной диагностики учитывать при планировании дифференцированной работы на уроках и внеурочной деятельности.

Включить в содержание урока задания на развитие мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги, развитие пространственных представлений.

Проинформировать родителей об уровне выполнения ребенком заданий, при необходимости дать педагогические рекомендации.

Если результаты низкие по нескольким методикам, то желательно направить родителей на консультацию к психологу, чтобы он провел детальное индивидуальное обследование ребенка и дал рекомендации учителю.

Заместитель директора по УВР Т.В.Артюхова