

**Аналитическая справка
педагога-психолога
по результатам проведения диагностики в 1-ых классах.**

Согласно с годовым планом работы практического психолога была проведена диагностика адаптации учащихся 1-х классов. Диагностика уровня школьной адаптации.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова. Анкета изучения уровня школьной адаптации.

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А. Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Цель: выявить уровень школьной адаптации.

Объект: ученики 1-х классов.

Задачи:

- ✓ выявить уровень адаптации индивидуально каждого ученика;
- ✓ выявить общий уровень адаптации;
- ✓ выявить дезадаптированных детей;
- ✓ выявить причины дезадаптации.

Общая обработка полученных данных по классам.

Задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник.

Задание №1

Обработка полученных данных по вегетативному коэффициенту.

Таблица по классам.

№	ВК	1 "А"	1 "Б"	1 "В"	1 "Г"	Общее
1	0 – 0,5	1	1	1	0	3
2	0,51 – 0,91	7	8	5	2	22
3	0,92 – 1,9	21	20	19	18	78
4	Свыше 2,0	0	2	0	3	5
5	нет расшифровки	0	0	0	0	0
Σ		29	31	25	23	108

Обработка полученных данных по суммарному отклонению аутогенной нормы.

Таблица по классам.

№	СО	1 "А"	1 "Б"	1 "В"	1 "Г"	Общее
1	Больше 20	9	8	15	5	37
2	10 ---18	16	18	8	17	59
3	Менее 10	4	5	2	1	12
4	нет расшифровки	0	0	0	0	0
Σ		29	31	25	23	108

Из 131 учеников было опрошено 108.

Расшифровка баллов по вегетативному коэффициенту (ВК):

0 – 0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность.

Нагрузки непосильны для ребенка;

0,51 – 0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление

оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе, своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Расшифровка по суммарному отклонению аутогенной нормы (СО):

Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберете к ним подходящий цвет и раскрасьте.

Список слов: (счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение).

Таблица по классам.

№	Показатели	1 "А"	1 "Б"	1 "В"	1 "Г"	Общее
1	Норма	20	23	10	18	71
2	Низкий уровень дифференциация социальных эмоций	9	8	15	5	37
3	Не справился с заданием один респондент	0	0	0	0	0
Σ		29	31	25	23	108

Задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике.

Таблица по классам (выбор позитивных цветов).

№	Домики	1 "А"	1 "Б"	1 "В"	1 "Г"	Общее
1	Душа	22	30	23	21	96
2	Твое настроение, когда ты идешь в школу	17	23	21	13	74
3	Твое настроение на уроке чтения	20	20	17	11	68
4	Твое настроение на уроке письма	19	19	18	16	72
5	Твое настроение на уроке математики	22	20	16	16	74
6	Твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем	26	25	21	17	89

7	Твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками	25	26	23	20	94
8	Твое настроение, когда ты находишься дома,	25	22	19	20	86
9	Твое настроение, когда ты делаешь уроки	15	13	17	11	56
10	Придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике.	22	29	23	20	94

Таблица по классам (выбор негативных цветов).

№	Домики	1 "А"	1 "Б"	1 "В"	1 "Г"	Общее
1	Душа	7	1	2	2	12
2	Твое настроение, когда ты идешь в школу	12	8	4	10	34
3	Твое настроение на уроке чтения	9	11	8	12	40
4	Твое настроение на уроке письма	10	12	7	7	36
5	Твое настроение на уроке математики	7	11	9	7	34
6	Твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем	3	6	4	6	19
7	Твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками	4	7	2	3	16
8	Твое настроение, когда ты находишься дома,	4	9	6	3	32
9	Твое настроение, когда ты делаешь уроки	14	18	8	12	52
10	Придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике.	7	4	2	3	16

По результатам проведённой диагностики «Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова. Анкета изучения уровня школьной адаптации», было выявлено, что учащиеся 1-х классов имеют:

-Достаточный уровень адаптации показали **73,5%** (79 чел.)

-Частичный уровень адаптации показали **26,5%** (29 чел.)

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у первоклассников проходит благополучно.

Школьной дезадаптации у учащихся нет.

Рекомендации:

Учителям:

Каждый учитель, работающий в первом классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим возможностям первоклассников.

Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости».

Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.

Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.

Организируйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Родителям:

Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируется сразу. Ребенок пока еще не только учится управлять собой и организовывать свою деятельность. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе, чтобы не развить в нем ненужную неуверенность в себе.

Предоставьте ребенку право на ошибку. Каждый человек время от времени ошибается, и ребенок здесь не является исключением. Важно чтобы он не боялся ошибок, а умел их исправить. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.

Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Дайте ему возможность добиться выполнения задания самостоятельно.

Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные и школьные принадлежности.

Хорошие манеры ребенка зеркало семейных отношений.